Informe Técnico de Análisis Socioeconómico y Territorial, que Aporte los Insumos Requeridos para la Elaboración del Contexto Geográfico y la Caracterización Socioeconómica del Estudio de Factibilidad

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Contenido

Glosario 4
Introducción 6
1. Antecedentes 8
2. Marco Conceptual 11
3. Marco Normativo 17
3.1 Marco Normativo Internacional 17
3.2 Marco Normativo Nacional 19
3.3 Desarrollo Jurisprudencial 21
4. Metodología 24
5. Contexto Geográfico e Institucional 32
5.1 Caracterización Geográfica 32
5.2 Localización y Configuración Territorial del Archipiélago 32
5.3 Características Geográficas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina 34
5.3.1 San Andrés 34
5.3.2 Providencia y Santa Catalina 36
5.4 Territorio y Maritorio 37
5.5 Características Ambientales y Climáticas 39
5.6 Reserva de Biosfera Seaflower y Área Marina Protegida 42
6. Contexto Sociocultural 44
6.1 Reseña Histórica 44
6.2 Dinámica Sociocultural 45
6.3 Caracterización Demográfica 50
6.4 Composición Étnica y Autorreconocimiento 67
7. Contexto Institucional 70
7.1 Oferta Educativa y Modalidades de Formación 72
7.2 Cobertura y Trayectorias de Acceso a la Educación Superior 74
7.3 Acceso, Permanencia y Brechas Educativas 77
7.4 Experiencias, Expectativas y Oportunidades Institucionales y Comunitarias 79
7.5 Relaciones y Articulación entre las Instituciones Educativas 82
8. Caracterización Socioeconómica, Oferta, Demanda y Pertinencia Educativa 85
8.1 Relación entre Oferta y Demanda Académica 85
8.2 Diagnóstico sobre Población en Edad de Ingreso a Educación Superior 88

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

8.2.1 *Contexto Socioeconómico del Archipiélago* 91
8.2.2 Caracterización Socioeconómica de la Población Registrada en el Sisbén IV 105
9. Análisis de la Demanda Potencial para la Universidad Raizal del Caribe 108
9.1 Aspiraciones Educativas y Proyecto de Vida 108
9.2 Aspiraciones Laborales y Oportunidades en el Territorio 115
9.3 Brechas entre las Aspiraciones y las Oportunidades del Territorio 119
9.4 La Universidad Imaginada por la Comunidad 124
9.5 Programas Académicos Propuestos 131
Conclusiones 140
Referencias 143

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Glosario

Archipiélago

Conjunto insular conformado por San Andrés, Providencia y Santa Catalina, ubicado en el mar Caribe occidental y reconocido por su diversidad ambiental, cultural e histórica.

Arraigo Territorial

Vínculo social, cultural, económico y afectivo que las personas mantienen con el territorio donde habitan y desarrollan su proyecto de vida.

Biosfera Seaflower

Reserva de Biosfera declarada por la UNESCO en el año 2000, reconocida por albergar uno de los ecosistemas marino-costeros más importantes del Caribe y por integrar estrategias de conservación, desarrollo sostenible y participación comunitaria.

Demanda Potencial

Conjunto de personas que presentan interés y condiciones para acceder a un determinado servicio educativo en un horizonte temporal definido.

Economía Azul

Modelo de desarrollo basado en el aprovechamiento sostenible de los recursos marinos y costeros, promoviendo simultáneamente el crecimiento económico, la conservación ambiental y el bienestar de las comunidades.

Educación Superior Pertinente

Oferta educativa articulada con las necesidades sociales, culturales, económicas y ambientales del territorio donde se desarrolla.

Gran Caribe

Espacio geográfico, histórico y cultural integrado por los países y territorios del mar Caribe, caracterizado por relaciones comunes de intercambio, movilidad, patrimonio e identidad.

Insularidad

Condición territorial, social, económica y cultural propia de los territorios insulares, derivada de su aislamiento relativo, dependencia de recursos limitados y estrecha relación con el mar.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Interculturalidad

Principio orientado al reconocimiento, respeto e interacción equitativa entre diferentes culturas, promoviendo el diálogo de saberes y la convivencia en condiciones de igualdad.

Kriol

Lengua criolla de base inglesa hablada por el pueblo Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, también denominada creole, reconocida como parte fundamental de su patrimonio cultural e identidad colectiva.

Maritorio

Concepto que entiende el mar como parte integral del territorio, incorporando dimensiones ambientales, económicas, culturales, históricas y sociales en su gestión.

Pertinencia Territorial

Capacidad de una institución, política o programa para responder de manera efectiva a las características, necesidades, potencialidades y aspiraciones del territorio donde se implementa.

Pueblo Raizal

Grupo étnico reconocido constitucionalmente, asentado históricamente en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, con identidad cultural, lengua, historia y formas propias de organización social.

Triangulación

Estrategia metodológica que integra diversas fuentes de información, técnicas e instrumentos de investigación con el fin de fortalecer la validez y consistencia de los resultados.

Universidad Raizal del Caribe

Denominación propuesta para la institución de educación superior analizada en el presente estudio de factibilidad. El nombre reconoce la identidad histórica y cultural del pueblo Raizal y expresa la vocación académica de la institución como referente de formación, investigación e innovación para el Archipiélago y el Caribe.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Introducción

El presente informe técnico final de análisis socioeconómico y territorial consolida los principales resultados del proceso de análisis desarrollado en el marco del estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe, en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. El documento integra información territorial, demográfica, social, económica y educativa, con el propósito de aportar elementos técnicos para la comprensión de las condiciones en las que se desarrolla la vida social y económica del Archipiélago y de las relaciones existentes entre estas condiciones, las dinámicas territoriales y las posibilidades de acceso a la educación superior.

El análisis parte de las particularidades del territorio insular y de su configuración social y cultural, reconociendo las diferencias entre San Andrés, Providencia y Santa Catalina, así como las condiciones que inciden en las oportunidades de formación de la población. En este marco, se consideran aspectos relacionados con la estructura demográfica, las condiciones socioeconómicas, las actividades productivas, el mercado laboral, las dinámicas de movilidad y conectividad, la oferta educativa existente y las trayectorias de acceso a la educación superior. Estos elementos permiten comprender que las posibilidades de formación no dependen únicamente de la existencia de programas académicos, sino también de factores económicos, territoriales, familiares, culturales y de movilidad que condicionan el acceso, la permanencia y la continuidad de los estudiantes.

Los contenidos del informe se sustentan en la revisión y análisis de fuentes estadísticas, documentales, institucionales y académicas, así como en los resultados del proceso de caracterización social, cultural y territorial desarrollado durante el estudio. A estos insumos se incorporan los resultados obtenidos mediante encuestas, entrevistas, grupos focales, ejercicios de cartografía social y espacios de diálogo y concertación con actores educativos, comunitarios, institucionales y del sector productivo del Archipiélago. De esta manera, el análisis combina información cuantitativa y cualitativa para aproximarse a las condiciones objetivas del territorio y, al mismo tiempo, a las experiencias, percepciones y expectativas de la población frente a la educación superior.

Particular atención se presta a las condiciones actuales de acceso y permanencia en la educación superior, a las características de la oferta disponible en el territorio y a las trayectorias

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

educativas de la población. El análisis de estos aspectos permite identificar las relaciones entre la oferta institucional existente, los intereses formativos de los estudiantes, las barreras económicas y territoriales para continuar estudios y las expectativas de formación vinculadas con las necesidades sociales, culturales y productivas del Archipiélago. Asimismo, se consideran las dinámicas de los principales sectores económicos y las oportunidades y limitaciones del mercado laboral como elementos relevantes para valorar la pertinencia de nuevas alternativas de formación.

En este contexto, el informe busca aportar insumos para el análisis de la demanda y pertinencia de una nueva institución de educación superior con enfoque territorial, cultural y comunitario, en correspondencia con las características del pueblo Raizal y con las condiciones particulares del Archipiélago. Los resultados aquí presentados no se entienden de manera aislada, sino como parte del conjunto de productos e insumos que integran el estudio de factibilidad de la Universidad Raizal del Caribe.

El documento se organiza en los apartados correspondientes al análisis de las condiciones socioeconómicas y territoriales, las dinámicas de acceso y permanencia en la educación superior, la oferta y demanda educativa y los elementos de pertinencia territorial identificados durante el proceso de caracterización y diálogo con los actores del Archipiélago. A partir de estos componentes, se presentan los principales hallazgos y conclusiones que pueden servir como insumo para la definición de estrategias de articulación y para la consolidación de la propuesta institucional de la Universidad Raizal del Caribe.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

1. Antecedentes

La historia de la educación en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se encuentra estrechamente vinculada con los procesos históricos, culturales y políticos que han configurado la identidad de la población isleña. A diferencia de otras regiones del país, la educación en el territorio tuvo un origen asociado a iniciativas de las iglesias protestantes, en particular de la Iglesia Bautista, que desde mediados del siglo XIX desempeñó un papel central en la formación de la población local y en la transmisión de la lengua, los valores y las prácticas culturales del pueblo isleño. Durante este período, el sistema educativo se desarrolló con relativa autonomía frente al Estado colombiano y se consolidó como un mecanismo relevante para la preservación de la identidad cultural y lingüística del Archipiélago (Sanabria James, 2006).

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la integración política y administrativa del Archipiélago al Estado colombiano transformó de manera significativa el sistema educativo insular. La declaratoria de Puerto Libre en 1953, el crecimiento poblacional asociado a las migraciones provenientes del territorio continental y las reformas administrativas impulsadas por el Gobierno Nacional modificaron las dinámicas sociales y educativas de las islas. En este contexto, la expansión de la cobertura estuvo acompañada de retos relacionados con infraestructura escolar, formación docente, pertinencia curricular y preservación de las particularidades culturales del pueblo Raizal.

Como señala Sanabria James (2006), la ampliación del sistema educativo respondió principalmente a criterios de cobertura, sin que ello implicara, necesariamente, un fortalecimiento equivalente de la calidad educativa ni una adaptación suficiente de los contenidos a las realidades históricas y culturales del territorio.

Estos procesos han sido documentados por la Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, que reconoce el papel de la educación formal en la transmisión de la cultura isleña y su relación con las transformaciones políticas, demográficas y económicas del territorio. Los diagnósticos institucionales evidencian avances en cobertura y organización administrativa; no obstante, también identifican desafíos persistentes en calidad, fortalecimiento del bilingüismo, formación docente y ampliación de oportunidades de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

acceso a la educación superior, especialmente desde una perspectiva intercultural (Secretaría de Educación Departamental de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2012).

De manera complementaria, distintas investigaciones han señalado que la educación en el Archipiélago no puede entenderse únicamente como un servicio público, sino también como un espacio de construcción y reafirmación identitaria. En este sentido, Calabresi (2014) sostiene que las políticas de colombianización implementadas durante gran parte del siglo XX incidieron en las prácticas educativas al promover modelos homogéneos que limitaron el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del pueblo Raizal. Frente a este escenario, las demandas por una educación intercultural se consolidaron como parte de un proceso más amplio de reconocimiento étnico, autonomía territorial y fortalecimiento identitario, en el cual la educación superior adquiere un papel estratégico para la formación de talento humano comprometido con el desarrollo del Archipiélago y la preservación de su patrimonio cultural.[1]

En las últimas décadas, estas demandas se han fortalecido mediante escenarios de diálogo entre el pueblo Raizal y el Estado colombiano, orientados a garantizar el ejercicio efectivo de los derechos colectivos reconocidos constitucionalmente. En particular, los acuerdos derivados de la Sentencia T-333 de 2022 y de su proceso de protocolización llevaron al Ministerio de Educación Nacional a asumir el compromiso de adelantar acciones para evaluar la creación de una institución pública de educación superior con enfoque intercultural, territorial y multilingüe para el Archipiélago. En desarrollo de este compromiso, el Comité Promotor de la Universidad Raizal del Caribe formuló la propuesta institucional y solicitó al Ministerio la realización del estudio de factibilidad, concebido como un instrumento técnico para aportar evidencia que oriente la toma de decisiones sobre la creación de la futura universidad.

[1] Sobre educación e identidad cultural pueden consultarse, entre otros, los estudios de Gloria Calabresi (*Educación, etnicidad y religiosidad raizal en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia*, 2014); Isabel Clemente (*Educación, política educativa y conflicto político-cultural en San Andrés y Providencia (1886–1980)*, 1991); Sharika Crawford (*A Transnational World Fractured But Not Forgotten: British West Indian Migration to the Colombian Islands of San Andrés and Providence*, 2011); Miguel Andrés González Palacios (*Colombia insular: Construcción de identidad y movilización del pueblo raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia*, 2016); e Inge Helena Valencia Peña (*Impactos del reconocimiento multicultural en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: entre la etnización y el conflicto social*, 2011), quienes abordan, desde perspectivas históricas, antropológicas y sociopolíticas, el papel de la educación y de las políticas estatales en la configuración de la identidad del pueblo raizal.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En este contexto, el presente informe técnico constituye un componente central del estudio de factibilidad, en tanto permite establecer la magnitud y las características de la población potencialmente demandante, identificar necesidades de formación profesional y generar evidencia socioeconómica para orientar la definición de la futura oferta académica de la Universidad Raizal del Caribe. Así, el presente estudio se inscribe en un proceso histórico de fortalecimiento de la educación intercultural en Colombia y de consolidación del derecho del pueblo Raizal a contar con una institución de educación superior pertinente, propia y articulada con las dinámicas sociales, culturales y económicas del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

2. Marco Conceptual

El presente marco conceptual reúne los principales referentes teóricos que orientan el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Su propósito es delimitar los conceptos que sustentan la interpretación de la información recopilada y establecer los criterios analíticos que permiten comprender la relación entre las necesidades de formación de la población, las condiciones de acceso a la educación superior, las características del territorio y la pertinencia de una nueva oferta universitaria. Desde esta perspectiva, el estudio parte del reconocimiento de que la creación de una institución de educación superior no puede justificarse únicamente por la existencia de una población potencialmente interesada en cursar estudios universitarios, sino que requiere demostrar que dicha institución responde a las necesidades sociales, económicas, culturales y territoriales del contexto donde se proyecta su funcionamiento.

En este sentido, la factibilidad constituye una etapa preliminar dentro del proceso de formulación y evaluación de proyectos, cuyo propósito consiste en recopilar y analizar información suficiente para determinar si una iniciativa posee las condiciones mínimas que justifiquen avanzar hacia estudios de mayor profundidad. Más que ofrecer respuestas definitivas, los estudios de factibilidad permiten disminuir la incertidumbre en la toma de decisiones al identificar oportunidades, restricciones, necesidades y riesgos asociados con la implementación de un proyecto. De acuerdo con Tapia Muñoz et al. (2017), esta fase integra herramientas de diagnóstico y evaluación orientadas a establecer criterios técnicos que permitan valorar la viabilidad inicial de una propuesta. De manera complementaria, estudios recientes sobre formulación de proyectos destacan que la factibilidad constituye un instrumento para identificar la existencia de una necesidad social, estimar la demanda potencial y valorar las condiciones económicas, institucionales y territoriales que podrían favorecer o limitar la ejecución de una iniciativa.

Tratándose de proyectos orientados a la creación de instituciones de educación superior, uno de los componentes fundamentales de la factibilidad corresponde al análisis de la demanda educativa. Como señalan Albert Verdú et al. (2016), la demanda de educación superior constituye un fenómeno complejo que ha sido estudiado desde diferentes disciplinas, entre ellas la economía, la sociología, la demografía y la psicología, debido a que las decisiones de acceder a la educación

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

no dependen exclusivamente de la voluntad de los individuos, sino también de un conjunto de factores sociales, económicos y culturales que condicionan dichas decisiones. Desde la perspectiva económica, la educación puede entenderse como una inversión en capital humano que busca mejorar las oportunidades laborales, los ingresos y la movilidad social; sin embargo, esta explicación resulta insuficiente cuando se analizan territorios con profundas particularidades históricas y culturales, donde intervienen además factores relacionados con la identidad, el arraigo territorial, las oportunidades locales y las expectativas colectivas de desarrollo.

En consecuencia, la demanda educativa no puede reducirse a una estimación del número de aspirantes potenciales o de estudiantes matriculados en un determinado nivel educativo. Su análisis comprende la identificación de la población con interés en acceder a la educación superior, las expectativas de formación profesional, las necesidades de cualificación del territorio y las condiciones que facilitan o restringen el acceso al sistema educativo. En este sentido, la literatura distingue entre demanda potencial, entendida como el conjunto de personas que reúnen las condiciones para acceder a estudios superiores; demanda efectiva, correspondiente a quienes manifiestan una intención concreta de ingreso; y demanda insatisfecha, conformada por aquellos individuos que, pese a tener interés en continuar su formación, enfrentan barreras económicas, geográficas, institucionales o sociales que limitan el ejercicio de ese derecho. Bajo esta perspectiva, el estudio de la demanda deja de ser un ejercicio exclusivamente cuantitativo para convertirse en una herramienta de planificación que permite orientar la definición de la oferta académica y apoyar la toma de decisiones en materia de política educativa (Albert Verdú et al., 2016).

Lo anterior permite comprender que la demanda educativa mantiene una estrecha relación con el concepto de acceso a la educación superior. Aunque ambos términos suelen emplearse indistintamente, hacen referencia a dimensiones diferentes del fenómeno educativo. Mientras la demanda expresa las necesidades, intereses y expectativas de formación de una población, el acceso se relaciona con las posibilidades reales que tienen las personas para ingresar, permanecer y culminar exitosamente un programa académico. Estas posibilidades dependen de factores como la disponibilidad de instituciones educativas, la cercanía geográfica, los costos asociados a la formación, las condiciones socioeconómicas de los hogares, la calidad de la educación previa, la existencia de mecanismos de financiación y las políticas públicas dirigidas a ampliar la cobertura

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

y la equidad. En consecuencia, analizar la demanda educativa implica también reconocer las barreras que dificultan el acceso efectivo a la educación superior y que, en muchos casos, explican la existencia de una demanda insatisfecha. Esta visión amplia resulta especialmente pertinente en territorios insulares, donde las limitaciones geográficas y la concentración de la oferta educativa condicionan significativamente las trayectorias académicas de la población (Albert Verdú et al., 2016).

Estas consideraciones adquieren una relevancia particular en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. A diferencia de otros territorios del país, las dinámicas educativas del Archipiélago se encuentran estrechamente vinculadas con su condición insular, la limitada disponibilidad de programas universitarios, la movilidad de los jóvenes hacia el territorio continental para continuar sus estudios y las particularidades históricas y culturales del pueblo Raizal. Crawford (2011) señala que la configuración histórica del Archipiélago estuvo marcada por intensos procesos de movilidad, intercambio y articulación con el Caribe anglófono, circunstancias que contribuyeron a consolidar una identidad diferenciada y unas dinámicas sociales propias. En consecuencia, las decisiones relacionadas con la formación profesional no pueden interpretarse únicamente desde indicadores demográficos o económicos, sino que deben comprenderse a la luz de las características territoriales, culturales e históricas que han configurado las expectativas educativas y las estrategias de desarrollo de la comunidad.

En este escenario, la pertinencia constituye uno de los conceptos centrales para valorar la creación de una nueva institución de educación superior. La pertinencia hace referencia a la capacidad que tienen las instituciones universitarias para responder de manera coherente a las necesidades, características y expectativas de la sociedad donde desarrollan sus funciones. Ello implica que la oferta académica no solo responda a criterios de cobertura o ampliación del acceso, sino que mantenga correspondencia con las dinámicas económicas, sociales, culturales, ambientales y productivas del territorio. En otras palabras, una institución resulta pertinente cuando la formación que ofrece, la investigación que desarrolla y los procesos de interacción con la comunidad contribuyen efectivamente a la solución de problemas y al fortalecimiento de las capacidades locales.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Como plantea Gibbons (1998), la calidad de la educación superior no puede evaluarse únicamente a partir de indicadores de eficiencia o desempeño institucional, ya que una universidad puede alcanzar altos niveles de productividad académica y, aun así, no responder a las necesidades de la sociedad en la que se encuentra inserta. En la misma dirección, diversos análisis sobre políticas de educación superior sostienen que el criterio fundamental para valorar la acción universitaria es su pertinencia social, entendida como la capacidad de contribuir a un proyecto de sociedad más equitativo, incluyente y sostenible. Bajo esta perspectiva, la pertinencia trasciende la formación de profesionales para el mercado laboral e incorpora la generación de conocimiento socialmente relevante, el fortalecimiento de la ciudadanía, la reducción de desigualdades y la promoción del desarrollo territorial.

La comprensión de la pertinencia en la educación superior también se relaciona con una visión contemporánea de la universidad como un bien común, cuya responsabilidad trasciende la formación profesional para asumir un compromiso con el desarrollo humano, la equidad social y la sostenibilidad de los territorios. En este sentido, Martí-Noguera et al. (2018) plantean que las instituciones de educación superior cumplen una función pública orientada a la producción de conocimiento socialmente relevante, la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno y la generación de capacidades que contribuyan al bienestar colectivo. Bajo esta perspectiva, la universidad deja de concebirse únicamente como una organización encargada de ofrecer programas académicos para convertirse en un actor estratégico del desarrollo territorial, capaz de articular procesos de investigación, innovación y proyección social con las necesidades de las comunidades.

En consecuencia, la creación de nuevas instituciones de educación superior debe sustentarse en el reconocimiento de las necesidades del territorio y en la posibilidad de aportar soluciones pertinentes a los desafíos económicos, sociales, ambientales y culturales que enfrentan las comunidades (Martí-Noguera et al., 2018).

Lo anterior adquiere especial importancia cuando se analizan territorios con una marcada diversidad étnica y cultural, como ocurre en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. En estos contextos, la pertinencia de la educación superior no puede entenderse únicamente desde las demandas del mercado laboral o desde las necesidades de cualificación

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

profesional, sino también desde la responsabilidad que tienen las instituciones educativas de contribuir a la preservación de la identidad cultural, al fortalecimiento de los procesos organizativos de las comunidades y a la construcción de alternativas de desarrollo acordes con sus particularidades históricas y territoriales. En otras palabras, la oferta académica debe dialogar con las formas propias de comprender el territorio, la cultura y el conocimiento, reconociendo que estos elementos constituyen componentes esenciales para el desarrollo integral de la población.

En este punto cobra relevancia el concepto de interculturalidad, entendido como un enfoque que promueve relaciones equitativas entre diferentes grupos culturales a partir del reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad. Según Walsh (2005), la interculturalidad trasciende el simple reconocimiento de la existencia de diferentes culturas, ya que propone transformar las relaciones sociales y educativas mediante procesos de diálogo que permitan el intercambio de conocimientos en condiciones de igualdad. Desde esta perspectiva, la educación intercultural no consiste únicamente en incorporar contenidos relacionados con la diversidad cultural dentro de los planes de estudio, sino en replantear las prácticas educativas para reconocer los saberes, las lenguas, las formas de organización y las experiencias históricas de los pueblos que participan en los procesos formativos.

De igual manera, la interculturalidad plantea la necesidad de construir modelos educativos contextualizados que favorezcan la participación activa de las comunidades en la definición de los procesos de formación. Este enfoque resulta particularmente pertinente para el Archipiélago, donde la comunidad Raizal posee características culturales, lingüísticas e históricas que la diferencian del contexto continental colombiano. En consecuencia, una propuesta de educación superior orientada hacia este territorio requiere incorporar estrategias pedagógicas que fortalezcan el patrimonio cultural, promuevan el reconocimiento del kriol y del inglés como componentes de la identidad local, valoren los conocimientos tradicionales y contribuyan a la preservación de las prácticas culturales propias de la comunidad. Como sostiene Walsh (2005), la educación intercultural busca precisamente generar espacios donde diferentes formas de conocimiento dialoguen sin establecer relaciones de subordinación entre unas y otras.

La incorporación de la interculturalidad como principio orientador de la educación superior también fortalece la pertinencia institucional, en la medida en que favorece la construcción de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

procesos educativos acordes con las necesidades y expectativas de la población. En lugar de reproducir modelos homogéneos de formación diseñados para contextos diferentes, una institución universitaria con enfoque intercultural procura responder a las particularidades del territorio mediante programas académicos construidos a partir del diálogo entre el conocimiento científico y los saberes propios de la comunidad. Este enfoque contribuye no solo al fortalecimiento de la identidad cultural, sino también a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible del Archipiélago y con la búsqueda de soluciones a las problemáticas que enfrenta la región.

Bajo esta perspectiva, el territorio deja de entenderse únicamente como un espacio geográfico para convertirse en un elemento central dentro de los procesos de planificación educativa. Las condiciones ambientales, económicas, sociales, históricas y culturales del Archipiélago influyen de manera directa en las necesidades de formación de la población y, por tanto, en las características que debe reunir una oferta académica pertinente. En consecuencia, el análisis de la demanda educativa realizado en el presente estudio incorpora una visión territorial que reconoce las particularidades insulares, la composición multicultural de la población y las dinámicas de desarrollo propias de San Andrés, Providencia y Santa Catalina como factores determinantes para valorar la viabilidad de una institución universitaria con identidad propia.

Finalmente, el presente estudio asume que la demanda de educación superior constituye una categoría de análisis que integra múltiples dimensiones relacionadas con las expectativas de formación de la población, las condiciones de acceso al sistema educativo, las características sociales y territoriales del Archipiélago, la pertinencia de la oferta académica y los principios de interculturalidad que orientan la construcción de una universidad comprometida con el desarrollo regional. Desde esta perspectiva, la factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe busca establecer si existen las condiciones sociales, culturales, educativas e institucionales que justifiquen una propuesta universitaria capaz de responder a las necesidades presentes y futuras de la comunidad Raizal y del conjunto de habitantes del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

3. Marco Normativo

La creación de una institución pública de educación superior con enfoque intercultural, territorial y multilingüe para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se sustenta en un conjunto de instrumentos internacionales, disposiciones constitucionales, normas legales, reglamentarias y desarrollos jurisprudenciales que reconocen el derecho a la educación, la diversidad étnica y cultural, y los derechos colectivos de los pueblos étnicos, incluidos los pueblos raizal, afrocolombiano, negro y palenquero.

Para facilitar su lectura, el marco normativo se organiza en tres niveles de análisis: internacional, nacional y jurisprudencial.

3.1 Marco Normativo Internacional

El derecho a la educación constituye uno de los pilares del sistema internacional de protección de los derechos humanos. Diversos instrumentos han establecido obligaciones estatales orientadas a garantizar una educación accesible, inclusiva, pertinente y respetuosa de la diversidad cultural, así como a reconocer el derecho de los pueblos étnicos a desarrollar procesos educativos acordes con sus identidades, lenguas y formas propias de organización social.

Uno de los primeros referentes en esta materia es la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Su artículo 26 reconoce el derecho de toda persona a la educación y establece que esta debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana, al respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, y a la promoción de la comprensión, la tolerancia y la amistad entre los pueblos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948). Este instrumento constituye el punto de partida del reconocimiento universal de la educación como derecho inherente a la dignidad humana.

Posteriormente, el *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales,* adoptado en 1966 y ratificado por Colombia mediante la Ley 74 de 1968, desarrolló el contenido del derecho a la educación. En su artículo 13 dispone que la educación debe promover el desarrollo pleno de la personalidad humana, la participación efectiva en una sociedad libre y la igualdad de oportunidades en el acceso progresivo a la educación superior (ONU, 1966). A su vez, la

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Observación General No. 13 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales precisó las condiciones de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad como criterios esenciales para la formulación de políticas educativas con enfoque diferencial (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999).

En relación con los derechos de los pueblos étnicos, el *Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT),* adoptado en 1989 y ratificado por Colombia mediante la Ley 21 de 1991, constituye el principal instrumento internacional vinculante para la protección de sus derechos colectivos. En materia educativa, dispone que los programas de formación deben responder a sus necesidades particulares, incorporar su historia, conocimientos, valores, tecnologías y sistemas culturales, y garantizar su participación en el diseño, implementación y evaluación de las políticas que les conciernen (OIT, 1989). Aunque el Convenio se refiere expresamente a pueblos indígenas y tribales, sus principios han servido de fundamento para políticas públicas dirigidas a otros grupos étnicos reconocidos por el ordenamiento jurídico colombiano, entre ellos el pueblo Raizal.

En la misma línea, la *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*, adoptada en 2007, reafirma el derecho de los pueblos a establecer y controlar sus sistemas e instituciones educativas, impartiendo formación en sus propios idiomas y conforme a sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje (ONU, 2007). Este instrumento fortalece el principio de autodeterminación y reconoce la educación como medio para preservar la identidad cultural, transmitir conocimientos propios y consolidar la autonomía de los pueblos.

De manera complementaria, la *Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*, adoptada por la UNESCO en 2005, reconoce la diversidad cultural como patrimonio común de la humanidad y compromete a los Estados a promover políticas orientadas a proteger las identidades culturales y favorecer el acceso equitativo a la educación y a la producción de conocimiento desde distintos contextos culturales (UNESCO, 2005). Este enfoque resulta relevante para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, cuya diversidad lingüística, histórica y cultural sustenta la necesidad de una educación superior con enfoque intercultural y multilingüe.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En conjunto, estos instrumentos configuran un marco de referencia para las obligaciones del Estado colombiano en materia de derecho a la educación, reconocimiento de la diversidad cultural y protección de los derechos colectivos. Asimismo, aportan fundamentos jurídicos para fortalecer modelos de educación superior con pertinencia territorial e intercultural, como la propuesta de creación de la Universidad Raizal del Caribe.

3.2 Marco Normativo Nacional

El ordenamiento jurídico colombiano ha desarrollado un marco normativo orientado a garantizar el derecho a la educación y a reconocer la diversidad étnica y cultural como principios fundamentales del Estado. A partir de la Constitución Política de 1991, Colombia consolidó un modelo de Estado Social de Derecho que reconoce el carácter pluriétnico y multicultural de la Nación, y promueve políticas públicas dirigidas al ejercicio efectivo de los derechos colectivos de los pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales y palenqueros. En este contexto, la creación de una institución de educación superior con enfoque intercultural, territorial y multilingüe encuentra sustento en disposiciones constitucionales, legales y reglamentarias aplicables al Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

La *Constitución Política de Colombia* constituye el principal referente normativo. El artículo 7 reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación; el artículo 10 dispone que las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son oficiales en sus territorios; los artículos 67 y 68 consagran el derecho a la educación y la posibilidad de desarrollar procesos educativos acordes con la identidad cultural de dichos grupos; el artículo 70 reconoce la cultura como fundamento de la nacionalidad y ordena al Estado promover la igualdad y dignidad de todas las culturas; y el artículo 310 establece un régimen especial para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, orientado a proteger la identidad cultural del pueblo Raizal y preservar los recursos naturales del territorio (Constitución Política de Colombia, 1991).

En desarrollo de estos principios, la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, define este nivel formativo como un proceso permanente orientado al desarrollo integral de las personas y reconoce la autonomía universitaria como principio rector del sistema. Además, el Congreso de la República de Colombia (1992) establece que las instituciones de educación superior deben contribuir al desarrollo científico, tecnológico,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

cultural y social del país, propósito especialmente relevante en territorios con características geográficas, culturales y ambientales diferenciadas, como el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

La Ley 47 de 1993, mediante la cual se establece el régimen especial para el Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, constituye un antecedente normativo relevante para el presente estudio. Su artículo 46 dispone que la Secretaría de Educación Departamental, en coordinación con el Gobierno Nacional, promoverá la creación de una universidad en el Archipiélago, con programas orientados a áreas estratégicas como ciencias del mar, turismo, comercio, finanzas y educación bilingüe, además de aquellas pertinentes para el desarrollo cultural y económico del territorio (Congreso de la República de Colombia, 1993). Esta disposición aporta soporte legal a la propuesta de creación de la Universidad Raizal del Caribe.

En el mismo sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece un marco de educación étnica y diferencial que se concreta con el Decreto 804 de 1995 (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1995) que reglamenta la atención educativa para grupos étnicos y establece los principios de integralidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, interculturalidad y flexibilidad curricular como elementos esenciales para garantizar procesos educativos con pertinencia cultural. Este decreto constituye uno de los referentes normativos de la etnoeducación en Colombia y sirve de base para las políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la educación propia de los pueblos étnicos.

La Ley 1381 de 2010 desarrolló los derechos lingüísticos de los grupos étnicos, reconoció las lenguas nativas como patrimonio cultural inmaterial de la Nación y estableció la obligación estatal de promover su preservación, fortalecimiento y transmisión mediante procesos educativos pertinentes. Para el pueblo Raizal, esta norma resulta especialmente relevante por el reconocimiento del kriol y del inglés como componentes de su identidad cultural y lingüística (Congreso de la República de Colombia, 2010).

Más recientemente, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 *"Colombia Potencia Mundial de la Vida"*, adoptado mediante la Ley 2294 de 2023, incorporó la educación intercultural como eje estratégico para reducir desigualdades y fortalecer el reconocimiento de los saberes propios de los pueblos étnicos. El Plan promueve una educación humanista, antirracista,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

intercultural y territorial, orientada a garantizar acceso, permanencia y calidad en todos los niveles de formación, con especial atención a comunidades históricamente excluidas (Congreso de la República de Colombia, 2023).

Finalmente, el Decreto 1098 de 2025 constituye uno de los desarrollos normativos más relevantes para este estudio, al reglamentar la creación y fortalecimiento de universidades públicas de carácter especial, propias e interculturales para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. La norma establece lineamientos para el reconocimiento institucional de modelos universitarios con enfoque étnico, intercultural y territorial, por lo que representa un referente jurídico central para valorar la factibilidad de la Universidad Raizal del Caribe y su contribución al fortalecimiento de la autonomía, la identidad cultural y el desarrollo sostenible de los pueblos étnicos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2025).

En conjunto, el marco normativo nacional evidencia la evolución del ordenamiento jurídico colombiano hacia el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural como fundamento de las políticas educativas. Asimismo, ofrece soporte legal para iniciativas orientadas a garantizar una educación superior pertinente, intercultural y territorialmente contextualizada, como la propuesta de creación de la Universidad Raizal del Caribe.

3.3 Desarrollo Jurisprudencial

La jurisprudencia de la Corte Constitucional ha sido determinante en la consolidación del derecho a la educación con enfoque diferencial y en la protección de los derechos colectivos de los pueblos étnicos en Colombia. A través de sus decisiones, la Corte ha desarrollado una interpretación amplia de los principios de diversidad étnica y cultural, participación efectiva, consulta previa y autonomía comunitaria, estableciendo obligaciones específicas para el Estado en la formulación e implementación de políticas públicas que puedan afectar directamente a estos pueblos. En el caso del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, este desarrollo constituye un fundamento relevante para la creación de una institución de educación superior con enfoque intercultural, territorial y multilingüe.

Uno de los principales referentes es la Sentencia SU-097 de 2017, mediante la cual la Corte Constitucional unificó su jurisprudencia sobre el derecho fundamental a la consulta previa de los

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

pueblos étnicos. En esta decisión, la Corte reiteró que la consulta previa es una garantía indispensable para asegurar la participación efectiva de las comunidades en decisiones administrativas, legislativas o proyectos susceptibles de afectar directamente sus derechos, territorios, instituciones, prácticas culturales o formas de vida.

Asimismo, precisó que la obligación de consultar no depende de la existencia de efectos negativos, sino de la presencia de una afectación directa sobre la identidad cultural, política, económica o social de la comunidad. En consecuencia, el proceso debe desarrollarse bajo los principios de buena fe, diálogo intercultural y búsqueda de acuerdos (Corte Constitucional de Colombia, 2017). Este precedente resulta relevante para el pueblo Raizal, pues surgió de un caso relacionado con la comunidad de Providencia y reconoció la importancia de garantizar su participación efectiva en decisiones que inciden sobre su patrimonio e identidad cultural.

Posteriormente, la Sentencia T-333 de 2022 constituyó un hito en la protección de los derechos fundamentales del pueblo Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Al revisar las actuaciones estatales durante el proceso de reconstrucción de Providencia y Santa Catalina tras el huracán Iota, la Corte concluyó que se vulneraron, entre otros, los derechos a la consulta previa, la identidad cultural, la vivienda digna, el agua potable, el saneamiento básico y el ambiente sano, al adoptarse medidas sin garantizar una participación efectiva de la comunidad Raizal.

En consecuencia, ordenó adelantar un proceso de consulta previa para concertar las acciones de reconstrucción integral del territorio y reafirmó que las decisiones que afecten directamente al pueblo Raizal deben construirse mediante diálogo intercultural y participación efectiva. Con ello, la sentencia consolidó un marco jurídico que orienta las actuaciones institucionales dirigidas a garantizar los derechos colectivos del pueblo Raizal y el desarrollo integral del Archipiélago.

Como parte del seguimiento al cumplimiento de la Sentencia T-333 de 2022, la Corte Constitucional expidió el Auto 691 de 2022, mediante el cual verificó los avances de las entidades nacionales y territoriales en la implementación de los compromisos adquiridos con el pueblo Raizal. Este seguimiento fortaleció los mecanismos de articulación institucional y dio continuidad

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

a los procesos de concertación con la comunidad, incluidos aquellos relacionados con educación, cultura y desarrollo sostenible del Archipiélago.

En conjunto, este desarrollo jurisprudencial evidencia una interpretación constitucional orientada a garantizar los derechos colectivos de los pueblos étnicos mediante participación efectiva, pertinencia cultural y respeto por la autonomía comunitaria. En este sentido, la creación de la Universidad Raizal del Caribe se inscribe en un proceso de fortalecimiento de los derechos del pueblo Raizal, respaldado por la Constitución, el derecho internacional y la jurisprudencia constitucional, y orientado a consolidar una educación superior acorde con las particularidades históricas, culturales, lingüísticas y territoriales del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

4. Metodología

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque metodológico mixto, el cual integró técnicas cuantitativas y cualitativas con el propósito de caracterizar la demanda potencial de educación superior para la creación de la Universidad Raizal del Caribe en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. La adopción de este enfoque respondió a la necesidad de comprender un fenómeno que trasciende el análisis de variables demográficas y educativas, incorporando también las percepciones, expectativas, experiencias y necesidades expresadas por los diferentes actores sociales e institucionales del territorio.

En el marco de los estudios de factibilidad, la combinación de fuentes de información y de estrategias de recolección de datos permite construir diagnósticos más completos y consistentes, al contrastar la evidencia estadística con los conocimientos y experiencias de quienes participan directamente en las dinámicas educativas, sociales, económicas y culturales del contexto objeto de análisis. En consecuencia, la investigación articuló la revisión de información secundaria, la aplicación de encuestas estructuradas, el desarrollo de entrevistas semiestructuradas, la realización de grupos focales apoyados en ejercicios de cartografía social y la triangulación de la información obtenida a través de cada una de estas técnicas.

Como punto de partida, se realizó una revisión documental orientada a recopilar y analizar información proveniente de fuentes oficiales del orden nacional, departamental e institucional relacionada con las condiciones demográficas, sociales, económicas y educativas del Archipiélago. Esta revisión permitió identificar tendencias poblacionales, niveles de cobertura y acceso a la educación superior, indicadores del mercado laboral, características de la oferta educativa existente, instrumentos de planificación territorial y políticas públicas relacionadas con el desarrollo regional y la educación superior. La información obtenida constituyó la base para la caracterización del contexto y orientó tanto el diseño de los instrumentos de recolección de información como la definición de las categorías de análisis desarrolladas posteriormente.

El componente cuantitativo se centró en la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a estudiantes matriculados en los grados décimo y undécimo de instituciones educativas oficiales y privadas del Archipiélago, por considerar que esta población constituye el principal grupo potencial de ingreso a una futura institución de educación superior en el territorio. El instrumento

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

fue diseñado para identificar las expectativas de acceso a la educación superior, las preferencias de formación profesional y tecnológica, la intención de permanencia o migración para continuar estudios, así como la percepción de los estudiantes frente a la creación de la Universidad Raizal del Caribe.

La encuesta estuvo conformada por preguntas cerradas de selección única y múltiple, organizadas en diferentes bloques temáticos que permitieron recopilar información sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, sus aspiraciones educativas, las áreas de conocimiento de mayor interés, las principales barreras para acceder a la educación superior y las expectativas frente a una institución universitaria con enfoque territorial e intercultural. La estructura del instrumento buscó obtener información comparable entre los diferentes municipios del Archipiélago y facilitar el posterior procesamiento estadístico de los resultados.

Para el desarrollo del trabajo de campo se convocaron 11 instituciones educativas que ofrecen los grados décimo y undécimo. En el municipio de San Andrés la selección respondió a la identificación de establecimientos educativos con una participación significativa de estudiantes raizales y con una cobertura representativa de la población objeto de estudio, incluyendo instituciones oficiales y privadas. En Providencia y Santa Catalina se convocó la Institución Educativa Junín, por ser el único establecimiento del municipio que ofrece estos niveles de formación.

Aunque la convocatoria fue dirigida a 11 instituciones educativas, finalmente participaron ocho establecimientos, los cuales facilitaron el acceso a los estudiantes y apoyaron el desarrollo de la jornada de aplicación del instrumento. Las tres instituciones restantes no hicieron parte del proceso de recolección de información por razones administrativas y de disponibilidad institucional. La relación de las instituciones convocadas y su participación en el estudio se presenta en la Tabla 1 (ver Tabla 1).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Tabla 1

Instituciones Educativas Convocadas y Participación en la Aplicación de Encuestas

Institución educativa	Municipio	Naturaleza	Participación
Institución Educativa de la Sagrada Familia	San Andrés	Pública	✓ Participó
Institución Educativa Antonia Santos	San Andrés	Pública	✓ Participó
Institución Educativa Flower Hill	San Andrés	Pública	✓ Participó
Brooks Hill Bilingual School	San Andrés	Pública	✓ Participó
Colegio Luis Amigó	San Andrés	Privada	✓ Participó
Colegio Cajasai	San Andrés	Privada	✓ Participó
Colegio Modelo Adventista	San Andrés	Privada	✓ Participó
Institución Educativa Junín	Providencia	Pública	✓ Participó
Colegio Liceo Caribe	San Andrés	Privada	✗ No participó
First Baptist School	San Andrés	Privada	✗ No participó
Gimnasio Real	San Andrés	Privada	✗ No participó

Nota. Elaboración propia.

La aplicación de las encuestas permitió recopilar información de 264 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas oficiales y privadas de San Andrés y Providencia. La información obtenida constituye la principal fuente primaria para la estimación de la demanda potencial de educación superior, al ofrecer evidencia sobre las aspiraciones académicas de los futuros egresados de la educación media, sus preferencias frente a la oferta educativa, las condiciones que inciden en la continuidad de sus estudios y las expectativas asociadas a la eventual creación de la Universidad Raizal del Caribe. Posteriormente, los datos fueron organizados, depurados y sistematizados para su análisis mediante técnicas de estadística descriptiva, permitiendo establecer frecuencias, distribuciones porcentuales y relaciones entre las principales variables consideradas en el estudio.

De manera complementaria al componente cuantitativo, la investigación incorporó un componente cualitativo orientado a comprender las percepciones, expectativas y experiencias de los diferentes actores del Archipiélago frente a la educación superior y a la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Mientras las encuestas permitieron identificar tendencias generales en la población estudiantil, las técnicas cualitativas facilitaron la exploración de aspectos relacionados con la pertinencia de la oferta académica, las necesidades de formación del territorio,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

las barreras de acceso a la educación superior y el papel que una institución universitaria podría desempeñar en el desarrollo social, económico, ambiental y cultural del Archipiélago.

Para este propósito se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas a actores estratégicos pertenecientes a los sectores institucional, comunitario, educativo y religioso del Archipiélago. La selección de los participantes respondió a un muestreo intencional, privilegiando personas con conocimiento y experiencia en los temas objeto del estudio, así como su participación en procesos relacionados con la educación, el desarrollo territorial y la organización comunitaria. Las entrevistas fueron orientadas mediante una guía temática construida a partir de los objetivos de la investigación y abordaron aspectos asociados a la demanda de educación superior, las necesidades de formación profesional y técnica, la pertinencia de la oferta académica existente, las oportunidades de articulación con los sectores productivos y las condiciones requeridas para la creación de una institución de educación superior con enfoque territorial e intercultural. Esta técnica permitió profundizar en elementos que difícilmente pueden ser captados mediante instrumentos estructurados, aportando una comprensión más amplia de las dinámicas sociales, institucionales y culturales que inciden en el acceso y permanencia en la educación superior.

Como estrategia de construcción colectiva del conocimiento también se desarrollaron ocho grupos focales en los municipios de San Andrés y Providencia, en los que participaron 81 actores estratégicos pertenecientes a los sectores educativo, comunitario, institucional, religioso y productivo del Archipiélago. Los grupos fueron organizados de acuerdo con los diferentes sectores representativos del territorio, con el propósito de generar espacios de diálogo entre participantes con experiencias y responsabilidades comunes, favoreciendo la identificación de consensos, diferencias y prioridades frente a las necesidades de formación del Archipiélago. En San Andrés participaron líderes comunitarios y raizales, rectores y docentes, representantes de sectores estratégicos para el desarrollo territorial y líderes religiosos; mientras que en Providencia los grupos estuvieron conformados por representantes del sector oficial, del sector turístico, líderes religiosos, profesionales y líderes comunitarios. Esta distribución permitió incorporar la diversidad de perspectivas existente en el territorio y reconocer las particularidades de ambos municipios frente al acceso, la permanencia y la pertinencia de la educación superior (ver Tabla 2; el número de grupos y de participantes aquí reportado se encuentra en proceso de conciliación con el detalle registrado en dicha tabla).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Tabla 2

Grupos Focales Desarrollados en el Estudio

Municipio	Grupo focal	Actores convocados	Fecha
San Andrés	Líderes comunitarios y raizales	Líderes raizales, líderes comunitarios y representantes de organizaciones sociales.	16 de junio de 2026
San Andrés	Rectores y docentes	Rectores, coordinadores académicos y docentes de educación media y superior.	16 de junio de 2026
San Andrés	Sectores estratégicos para el desarrollo territorial	Representantes del sector productivo, turismo, salud, medios de comunicación y organizaciones sociales.	17 de junio de 2026
San Andrés	Líderes religiosos	Representantes de iglesias bautistas, adventistas, protestantes, católica y demás organizaciones religiosas.	17 de julio de 2026
Providencia	Sector oficial	Representantes de entidades públicas.	1 de julio de 2026
Providencia	Sector turístico	Representantes del sector turístico y empresarial.	1 de julio de 2026
Providencia	Sector religioso y profesionales	Líderes religiosos y profesionales del municipio.	2 de julio de 2026
Providencia	Líderes comunitarios	Líderes sociales y comunitarios.	2 de julio de 2026
San Andrés	Líderes Raizales y Expertos en kriol	Líderes raizales vinculados al sector cultural y expertos en kriol	21 de agosto de 2026
San Andrés	Padres y Madres de Familia,	Líderes sociales y actores comunitarios.	10 de agosto de 2026
Providencia	Padres y Madres de Familia, Población Desescolarizada y Expertos/as y Expertas en Kriol y Profesionales	Líderes sociales y actores comunitarios.	24 de septiembre de 2026

Nota. Elaboración propia.

Cada grupo focal fue desarrollado a partir de una guía de discusión previamente estructurada, organizada alrededor de temas relacionados con las necesidades actuales y futuras de formación profesional, las oportunidades y limitaciones para el acceso a la educación superior, las características que debería reunir una universidad con enfoque intercultural e insular y los aportes que la futura Universidad Raizal del Caribe podría realizar al fortalecimiento del talento humano, la investigación, la innovación y el desarrollo sostenible del Archipiélago. La interacción entre los participantes permitió identificar puntos de convergencia y divergencia, así como construir una visión compartida sobre las prioridades educativas del territorio.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Como herramienta complementaria se incorporó la técnica de cartografía social, entendida como una metodología participativa que facilita la representación colectiva del territorio a partir de los conocimientos, experiencias y percepciones de sus habitantes. Durante los ejercicios realizados en los grupos focales, los participantes identificaron problemáticas, potencialidades, oportunidades y desafíos relacionados con la educación superior, el desarrollo económico, la preservación de la identidad cultural, la sostenibilidad ambiental y las necesidades de formación del talento humano. La información obtenida mediante esta técnica enriqueció el análisis territorial al permitir visualizar de manera integrada las relaciones entre las dinámicas sociales, económicas, culturales e institucionales del Archipiélago y las condiciones requeridas para la creación de una institución de educación superior pertinente para el contexto insular.

El desarrollo de la investigación se orientó por principios éticos encaminados a garantizar el respeto por las personas participantes, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y la protección de los datos personales. Antes de la aplicación de las encuestas, las entrevistas y los grupos focales se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, el carácter académico y técnico de la investigación, el uso de la información recopilada y la libertad de participar o retirarse del proceso en cualquier momento, sin que ello implicara consecuencia alguna. La información recolectada fue utilizada exclusivamente para los fines del presente estudio de factibilidad.

Con el propósito de proteger la identidad de los participantes y favorecer la libre expresión de sus opiniones sobre aspectos educativos, institucionales y comunitarios, la información cualitativa se presenta de manera anonimizada. En consecuencia, las citas derivadas de entrevistas y demás comunicaciones personales no incluyen nombres, cargos ni otros elementos que permitan identificar a las personas participantes, registrándose únicamente mediante el tipo de comunicación y la fecha correspondiente. Esta decisión responde al compromiso de confidencialidad asumido durante el proceso investigativo y a los principios éticos que orientan la investigación social con participación de personas.

Finalmente, la integración de la información se realizó mediante un proceso de triangulación metodológica que permitió contrastar y complementar la evidencia obtenida a través de la revisión documental, el análisis de información secundaria, las encuestas, las entrevistas

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

semiestructuradas, los grupos focales y los ejercicios de cartografía social. Más que utilizar diferentes técnicas de manera independiente, la triangulación posibilitó analizar la información desde perspectivas complementarias, identificar convergencias y divergencias entre las distintas fuentes y fortalecer la consistencia de los hallazgos. Este proceso permitió construir un diagnóstico integral de la demanda potencial de educación superior en el Archipiélago, aportando evidencia técnica para sustentar el estudio de factibilidad de la Universidad Raizal del Caribe y la formulación de recomendaciones orientadas a su desarrollo futuro.

Limitaciones del Estudio

El presente estudio reconoce un conjunto de limitaciones metodológicas y de disponibilidad de información que deben tenerse en cuenta al interpretar sus resultados y al utilizarlos como insumo para las decisiones de factibilidad. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos presentados, pero acotan su alcance y señalan los aspectos que requieren información adicional en las siguientes fases del estudio.

Representatividad de la consulta a instituciones educativas y estudiantes. De las instituciones educativas convocadas (Tabla 1), participó una proporción menor y solo una institución de Providencia tomó parte en la aplicación de encuestas; los resultados de la encuesta a 264 estudiantes de los grados 10.º y 11.º deben leerse como una aproximación exploratoria a los intereses de ese grupo y no como una estimación representativa de toda la juventud del Archipiélago.

Comparabilidad territorial. Varias fuentes estadísticas agregan la información de Providencia y Santa Catalina, mientras que otras (como el Sisbén IV) cubren únicamente San Andrés; por esta razón, algunas conclusiones del estudio aplican de forma diferenciada según la unidad territorial observada en cada fuente, y así se ha señalado en el texto correspondiente.

Evidencia sobre el mercado laboral. Los indicadores disponibles (producto interno bruto departamental, tasa global de participación, estructura del turismo y la pesca) describen la estructura económica general del territorio, pero no permiten identificar de manera sistemática qué ocupaciones específicas son difíciles de cubrir, qué competencias requieren los empleadores o qué posibilidades concretas de vinculación laboral existen para los egresados de programas futuros. El

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

estudio no incluyó una consulta estructurada a empleadores, gremios o asociaciones productivas que permita construir esa evidencia; esta es una limitación que debe subsanarse en las siguientes fases del proceso de factibilidad, particularmente en el plan de articulación con los sectores productivos.

Trazabilidad de algunas cifras. En ciertos resultados de percepción y de encuesta no fue posible establecer con precisión la base de cálculo, el número de respuestas válidas o si las preguntas permitían selección múltiple; donde esto ocurre, el texto lo señala explícitamente para evitar que dichas cifras se interpreten como mediciones exactas.

Información sobre vivienda y costos de movilidad estudiantil. No se encontró información oficial reciente y específica sobre oferta de vivienda estudiantil en el Archipiélago; los costos de transporte y alojamiento se documentan a partir de los testimonios recogidos en las entrevistas y no de una base de precios verificada, por lo que deben tratarse como una aproximación cualitativa a las barreras de movilidad y no como una cifra de referencia para el cálculo financiero del estudio.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

5. Contexto Geográfico e Institucional

El contexto geográfico e institucional del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina constituye un elemento fundamental para comprender las condiciones en las que se desarrolla la educación superior en el territorio. Las características de su configuración insular, la distribución de la población entre las islas, las condiciones de movilidad y conectividad y la disponibilidad de infraestructura se articulan con la presencia y funcionamiento de las instituciones educativas existentes, configurando oportunidades y restricciones particulares para el acceso a la formación. En este apartado se presentan las principales características geográficas y territoriales del Archipiélago, junto con la estructura institucional de la educación superior, con el propósito de establecer el marco territorial e institucional en el que se desarrolla la demanda educativa y se proyecta la creación de la Universidad Raizal del Caribe.

5.1 Caracterización Geográfica

El Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina es el departamento número 32 de Colombia y el único territorio insular del país, creado bajo esta categoría por la Constitución de 1991 tras una historia de colonización inglesa, puritana y española; a continuación se presentan sus principales particularidades socioculturales, las cuales destacan por la fuerte identidad del pueblo Raizal, un arraigo religioso mayoritariamente bautista, y una riqueza lingüística única donde conviven el español, el inglés y el kriol.[2]

5.2 Localización y Configuración Territorial del Archipiélago

El Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se encuentra localizado en el suroccidente del mar Caribe y constituye el territorio insular oceánico de Colombia. Su posición geográfica lo ubica en un espacio marítimo estratégico del Caribe occidental, próximo a las costas centroamericanas y a los principales corredores de navegación de esta región. De acuerdo con Aguilera-Díaz (2016), el Archipiélago se localiza entre los meridianos 78° y 82° de longitud oeste y los paralelos 12° y 16° de latitud norte, aproximadamente a 715 km de Cartagena de Indias, 408

[2] El departamento archipiélago fue oficialmente creado el 4 de julio de 1991, mediante el artículo 309 de la Constitución Política, el cual ordenó la erección de las antiguas Intendencias Nacionales a la categoría jurídica de Departamento. Posteriormente, su funcionamiento y régimen especial fueron reglamentados mediante la Ley 47 del 19 de febrero de 1993.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

km de Colón, Panamá, 316 km de Puerto Limón, Costa Rica, y 250 km de Bluefields, Nicaragua. Esta localización contribuye a explicar las relaciones históricas, económicas, culturales y de movilidad que han configurado el territorio insular.

Desde el punto de vista político-administrativo, el Archipiélago constituye un departamento con características particulares dentro de la organización territorial colombiana. Su territorio comprende las islas habitadas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, además de un conjunto de cayos[3], bancos[4] e islotes[5] que extienden la configuración territorial del departamento más allá de las áreas permanentemente habitadas.

En términos de superficie terrestre, el departamento registra una extensión insular aproximada de 54,2 km². De este total, alrededor de 26 km² corresponden a San Andrés, 17,2 km² a Providencia, 1 km² a Santa Catalina y 8,3 km² a cayos y bancos (Aguilera-Díaz, 2016). Esta distribución permite observar que la superficie terrestre del departamento es reducida y se encuentra fragmentada entre las principales islas habitadas y un conjunto de formaciones insulares de menor extensión. A esta dimensión terrestre se suma un amplio espacio marítimo asociado al territorio departamental, que en algunas fuentes se estima en más de 250.000 km², lo que evidencia la marcada diferencia entre la superficie terrestre disponible y la extensión del espacio marítimo sobre el cual se desarrollan relaciones ambientales, económicas, culturales y de movilidad.

La configuración física también presenta diferencias entre las principales islas. San Andrés, con aproximadamente 26 km², es la mayor concentración poblacional y urbana del departamento y presenta un origen predominantemente coralino, mientras que Providencia y Santa Catalina, con aproximadamente 17,2 km² y 1 km², respectivamente, presentan un origen volcánico, un relieve

[3] Corresponden a las formaciones de menor tamaño del departamento, originadas por la acumulación superficial de arenas coralinas y sedimentos sobre arrecifes biológicos cercanos a las costas de San Andrés y Providencia. Entre los más destacados se encuentran Johnny Cay, Cayo Acuario, Haynes Cay y Cayo Cangrejo, caracterizados por su dinámica costera variable y su alta importancia para el turismo y la biodiversidad marina local.
[4] Se refieren a las extensas plataformas sumergidas o de muy baja profundidad compuestas por estructuras de coral y arena que no logran consolidar islas emergentes permanentes, pero delimitan la plataforma continental del país. En el extremo norte del departamento sobresalen el Bajo Nuevo y el Banco Alicia, los cuales constituyen áreas críticas para la navegación internacional, la pesca artesanal y la delimitación de las fronteras marítimas colombianas.
[5] Comprenden los complejos oceánicos y estructuras de mayor consolidación geológica que permanecen permanentemente sobre el nivel de la marea alta, otorgando al archipiélago su soberanía y mar territorial. Esta categoría incluye formalmente a Roncador, Serrana, Serranilla, Quitasueño, Alburquerque y Cayo Bolívar, los cuales albergan bases o puestos de control de la Armada Nacional y son fundamentales en el ordenamiento geopolítico del Caribe occidental.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

más accidentado y mayores elevaciones. Estas diferencias físicas se relacionan con formas particulares de ocupación y con distintas condiciones de movilidad, conectividad y aprovechamiento del territorio.

La distribución de la población evidencia, a su vez, diferencias importantes entre las islas. San Andrés, además de ser la capital departamental, concentra la mayoría de los habitantes, las actividades económicas, los servicios y la infraestructura institucional del Archipiélago. En 2018, según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019), San Andrés reunía el 92,2 % de la población departamental, frente al 7,8 % de Providencia y Santa Catalina. Para 2024, las proyecciones mantenían esta concentración, con un 90,1 % en San Andrés y un 9,9 % en Providencia y Santa Catalina.

Esta concentración poblacional se relaciona con diferencias en las dinámicas de ocupación y movilidad entre las islas. Providencia y Santa Catalina presentan una escala territorial y poblacional menor, lo que configura condiciones particulares de movilidad, acceso y articulación con San Andrés y con el territorio continental. Estas características hacen necesario comprender el Archipiélago no como un espacio homogéneo, sino como un conjunto de territorios insulares relacionados entre sí, pero con condiciones y dinámicas particulares.

5.3 Características Geográficas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

El Archipiélago presenta una configuración geográfica singular: de sus aproximadamente 180.000 km², menos del 1 % corresponde a superficie emergida. Las islas, arrecifes, cayos y bancos conforman un sistema territorial integrado, cuya relación entre tierra y mar condiciona la ocupación, la movilidad, la producción y las formas de vida.

El territorio no es homogéneo. Providencia y Santa Catalina presentan, además, una estrecha relación con sus ecosistemas. Estas diferencias orientan la caracterización geográfica siguiente:

5.3.1 San Andrés

La isla de San Andrés constituye la principal unidad territorial habitada del Archipiélago y concentra la mayor proporción de la población departamental, así como buena parte de las

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

actividades económicas, los servicios, la infraestructura institucional y las dinámicas administrativas del territorio. Esta concentración se desarrolla sobre una superficie terrestre relativamente reducida, lo que ha generado una relación estrecha entre las condiciones físicas de la isla, la ocupación del suelo y las actividades que allí se desarrollan (Aguilera-Díaz, 2016).

Desde el punto de vista geológico, San Andrés presenta un origen predominantemente coralino[6], asociado a formaciones calcáreas que conforman buena parte de su estructura física. Vargas Cuervo (2004) identifica la Formación San Andrés, correspondiente a materiales del Mioceno, y la Formación San Luis, asociada a calizas coralinas del Pleistoceno. Esta configuración se refleja en un relieve caracterizado por zonas relativamente planas y sectores de colinas suaves. En la parte central de la isla se encuentra La Loma, que constituye su principal elevación, con una altura aproximada de 85 a 87 m sobre el nivel del mar (Vargas Cuervo, 2004).

La isla presenta una extensión aproximada de 26 a 27 km², con una longitud cercana a 13 km de norte a sur y alrededor de 3 km en su eje transversal (Aguilera-Díaz, 2016). A pesar de esta reducida superficie terrestre, San Andrés concentra la mayor parte de la población del departamento. Esta distribución poblacional se relaciona con la concentración de actividades comerciales, turísticas, institucionales y de servicios en la isla.

La relación entre población y espacio resulta especialmente relevante en San Andrés debido a la limitada disponibilidad de suelo. La concentración de habitantes, establecimientos comerciales, infraestructura turística, equipamientos institucionales y servicios sobre una superficie terrestre reducida genera presiones sobre la ocupación territorial y plantea desafíos relacionados con la movilidad, la vivienda, los servicios públicos, el manejo de residuos, la disponibilidad de recursos naturales y la conservación de los ecosistemas. En este sentido, las características físicas de la isla no pueden analizarse de manera independiente de las dinámicas sociales y económicas que se han desarrollado sobre ella (Aguilera-Díaz, 2016).

[6] Esto hace referencia a que la isla de San Andrés no tiene un origen volcánico ni continental, sino que es una plataforma de roca caliza formada por la acumulación y posterior emersión de antiguos arrecifes de coral y sedimentos marinos calcáreos. Este proceso biológico y geológico es el responsable de la topografía plana de la isla, sus sistemas de cavernas subterráneas y la coloración blanca de sus arenas.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La configuración costera y marina constituye otro elemento fundamental de la geografía de San Andrés. La isla se encuentra asociada a una plataforma arrecifal y a diferentes formaciones insulares próximas, entre ellas Johnny Cay, Haynes Cay, Rose Cay, Rocky Cay y Cotton Cay. Estas formaciones hacen parte de un sistema territorial en el que las áreas terrestres, costeras y marinas se encuentran estrechamente relacionadas y en el que se desarrollan actividades como el turismo, la pesca, la navegación y la recreación (Aguilera-Díaz, 2016; Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina [CORALINA], 2023).

Dicha configuración también permite comprender la importancia que tiene el maritorio para la población de San Andrés. La relación con el espacio marino no se limita a sus funciones ambientales o económicas, sino que comprende prácticas, conocimientos y formas de apropiación construidas históricamente por las comunidades insulares. De esta manera, la geografía de San Andrés está determinada tanto por sus características terrestres como por la plataforma marina y los ecosistemas que la rodean, elementos que posteriormente se relacionan con las dimensiones culturales, económicas y sociales de la caracterización (Banco de la República, 2016).

5.3.2 Providencia y Santa Catalina

Providencia y Santa Catalina se distinguen dentro del Archipiélago por su origen geológico, relieve, cobertura vegetal y relación con los ecosistemas terrestres y marinos. A diferencia de San Andrés, de formación predominantemente coralina, ambas islas son de origen volcánico y presentan una topografía más accidentada, mayores elevaciones y abundante cobertura vegetal (Aguilera-Díaz, 2016; CORALINA, s. f.).

Aunque Providencia y Santa Catalina tienen escalas distintas, su proximidad y articulación funcional permiten comprenderlas como una unidad territorial estrechamente vinculada.

El relieve montañoso constituye uno de los rasgos más sobresalientes de Providencia. Allí se localiza The Peak, punto más alto del Departamento Archipiélago, con una elevación aproximada de 360 m sobre el nivel del mar. Según CORALINA (s. f.), este sistema montañoso alberga manantiales y áreas de bosque seco tropical, lo que evidencia la interdependencia entre relieve, vegetación y disponibilidad hídrica.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Asimismo, Providencia y Santa Catalina mantienen una estrecha relación espacial: están separadas por el Canal Aury y conectadas por un puente que facilita la movilidad cotidiana, los vínculos sociales y el aprovechamiento compartido de los espacios terrestres y marinos. Esta conexión permite analizarlas como un conjunto territorial, sin desconocer sus particularidades (CORALINA, s. f.).

El entorno marino complementa esta configuración territorial. CORALINA (s. f.) destaca una barrera arrecifal de aproximadamente 32 km de longitud, asociada con lagunas, arrecifes coralinos, manglares y otros ecosistemas costeros y marinos. Esta estructura sustenta actividades como la pesca y la navegación y explica la centralidad del mar en las dinámicas territoriales de sus habitantes.

Por otra parte, la menor extensión, el relieve accidentado y la distribución de los asentamientos configuran formas particulares de ocupación. Estas condiciones inciden en la disponibilidad de infraestructura, la movilidad, el acceso a servicios y la articulación con San Andrés y el territorio continental.

En síntesis, Providencia y Santa Catalina conforman un territorio insular de menor escala, caracterizado por su origen volcánico, relieve elevado, cobertura vegetal y extensa estructura arrecifal. La articulación entre tierra y mar distingue sus dinámicas territoriales y ofrece un marco para comprender las particularidades ambientales, sociales, económicas y culturales abordadas en los apartados siguientes.

5.4 Territorio y Maritorio

En el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el territorio trasciende la superficie terrestre de las islas. Su configuración insular articula las áreas habitadas, las zonas costeras, los cayos, los bancos y el espacio marítimo circundante. Por ello, territorio y maritorio conforman dimensiones interdependientes que han configurado históricamente las formas de vida, las actividades económicas, las prácticas culturales y las relaciones sociales de la población.

En este marco, el territorio se entiende no solo como un espacio físico delimitado, sino como una construcción social y cultural sustentada en prácticas de habitación, encuentro, producción, memoria y pertenencia. Para el pueblo Raizal, esta dimensión se vincula

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

estrechamente con la identidad y con las formas históricas de apropiación de los espacios insulares. El mapa cultural del Banco de la República ilustra esta relación al integrar lugares de vida, prácticas culturales y memorias colectivas, y evidencia que la pertenencia territorial comprende dimensiones materiales y simbólicas.

A esta concepción se incorpora el *maritorio*, entendido como un espacio marítimo definido tanto por sus condiciones físicas y ambientales como por las relaciones históricas, culturales, económicas y sociales construidas en torno al mar. En el Archipiélago, la navegación, la pesca y otras actividades marítimas han sido fundamentales para la vida de sus habitantes. Según el Banco de la República (2016), la navegación cobró especial relevancia desde el siglo XVIII y favoreció los vínculos con otros territorios del Caribe, contribuyendo a la configuración de la cultura raizal.

Esta relación también comprende saberes sobre la navegación, la pesca, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la adaptación a las condiciones ambientales insulares. En reconocimiento de su valor cultural, la Ley 2134 de 2021 declaró patrimonio cultural inmaterial de la Nación los conocimientos ancestrales, las técnicas tradicionales y las prácticas del pueblo Raizal vinculadas con la convivencia con el mar, junto con otros saberes y oficios asociados a la arquitectura tradicional.

Desde esta perspectiva, territorio y maritorio conforman un sistema integrado que incide en la pesca, la navegación, el turismo, la producción de alimentos y el aprovechamiento de los recursos naturales, así como en la construcción de conocimientos, memorias e identidades. Los ejercicios participativos de la caracterización señalaron este campo como estratégico para la formación y la investigación en la futura Universidad Raizal del Caribe. Entre las áreas priorizadas se encuentran la investigación marina, la biodiversidad, la gestión ambiental, la oceanografía, la geología marina y la teledetección, junto con otros campos científicos y tecnológicos relacionados con el espacio marítimo.

En suma, la relación territorio-maritorio constituye un eje transversal de la caracterización social, cultural y demográfica del Archipiélago. Reconocer su articulación permite comprender que las condiciones de vida, las prácticas culturales, las actividades productivas y las posibilidades de formación e investigación se desarrollan en un espacio insular integrado. Para la Universidad

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Raizal del Caribe, este enfoque ofrece un referente para construir una propuesta educativa pertinente, vinculada con los saberes propios y con las necesidades de conocimiento del territorio.

5.5 Características Ambientales y Climáticas

El Departamento Archipiélago presenta un *clima tropical marítimo*, con temperaturas de entre 24 °C y 30 °C durante todo el año y una marcada influencia de los vientos y del mar Caribe. Las lluvias siguen un patrón estacional: septiembre inicia la transición hacia el período húmedo, y octubre y noviembre concentran las mayores precipitaciones. Según el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM, 2025), en estos meses las lluvias suelen ser cercanas o superiores a los promedios históricos, según las condiciones climáticas de cada año.

Además, su ubicación en el Caribe occidental expone al Archipiélago a ciclones tropicales. La temporada oficial en el Atlántico, el mar Caribe y el golfo de México se extiende del 1 de junio al 30 de noviembre, período en el que San Andrés, Providencia y Santa Catalina figuran entre las zonas colombianas más expuestas.

Estos fenómenos pueden ocasionar lluvias intensas, vientos fuertes, oleaje elevado, marejadas e inundaciones costeras. La temporada de 2020 constituye un antecedente significativo: los huracanes Eta e Iota afectaron el Archipiélago, y este último alcanzó la categoría 5 y causó graves impactos[7] en Providencia y Santa Catalina.

A la variación estacional del clima se suma la influencia de fenómenos de variabilidad climática interanual asociados a El Niño–Oscilación del Sur (ENOS), particularmente los fenómenos de El Niño y La Niña, que corresponden a fases opuestas de interacción entre el océano Pacífico tropical y la atmósfera y que pueden modificar los patrones habituales de precipitación y temperatura en Colombia. En el caso de El Niño, sus efectos pueden traducirse en condiciones más cálidas y una reducción de las precipitaciones en algunas regiones, mientras que La Niña puede

[7]El huracán Iota alcanzó la categoría 5 el 16 de noviembre de 2020 y afectó el Archipiélago durante los días 16 y 17 de noviembre. En Providencia y Santa Catalina produjo daños generalizados en viviendas, infraestructura educativa, hospitalaria, servicios públicos, vías y establecimientos comerciales, además de afectaciones sobre los ecosistemas y la infraestructura turística. En Providencia, las evaluaciones posteriores estimaron afectaciones en más del 95 % de las edificaciones de la isla (Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, 2021; Presidencia de la República de Colombia, 2020).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

favorecer condiciones más lluviosas; sin embargo, estos efectos no son uniformes en todo el país y deben analizarse de acuerdo con la región y la época del año (IDEAM, 2026).

Para el año 2026, esta consideración adquiere especial relevancia. El IDEAM reportó en septiembre de 2026 que las condiciones de El Niño se encontraban presentes tanto en el océano como en la atmósfera y en proceso de fortalecimiento. La entidad estimó una probabilidad superior al 90 % de que las condiciones persistieran hasta el primer trimestre de 2027 y una probabilidad del 90 % de que el fenómeno alcanzara una intensidad muy fuerte durante el último trimestre de 2026. El IDEAM ha señalado entre los posibles impactos para el país el incremento del riesgo de incendios forestales, olas de calor y estrés hídrico, por lo que recomienda fortalecer las medidas de preparación y gestión frente a sus posibles efectos (IDEAM, 2026).

En un territorio insular como el Archipiélago, la variabilidad climática adquiere particular importancia debido a la limitada disponibilidad de recursos naturales, especialmente de agua dulce, y a la dependencia de los ecosistemas terrestres y marinos. Por ello, el seguimiento de fenómenos como El Niño y La Niña y la incorporación de escenarios climáticos en la planificación territorial resultan relevantes para anticipar posibles afectaciones sobre el abastecimiento de agua, los ecosistemas, las actividades productivas, el turismo y las condiciones de vida de la población.

Por otra parte, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se caracteriza por una importante diversidad de ecosistemas terrestres, costeros y marinos, asociada a su condición insular, a la configuración de sus islas y a la amplia extensión del espacio marítimo que las rodea. Estas condiciones ambientales hacen parte de las características estructurales del territorio y se encuentran estrechamente relacionadas con las actividades económicas, las formas de vida, las prácticas culturales y los procesos de conservación desarrollados por la población del Archipiélago.

Dentro de los ecosistemas marinos se destacan los arrecifes coralinos, que hacen parte fundamental de la estructura ecológica del Archipiélago. Estos ecosistemas se relacionan con la presencia de una amplia diversidad de especies marinas y cumplen funciones asociadas a la protección de las costas, la regulación de procesos ecológicos y el sostenimiento de actividades desarrolladas históricamente por las comunidades. La estructura arrecifal constituye, además, uno

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

de los elementos que permiten comprender la estrecha relación existente entre el territorio insular y el maritorio.

Los manglares, pastos marinos, lagunas costeras y playas constituyen otros componentes relevantes de los ecosistemas costeros del Archipiélago. Estos espacios cumplen funciones relacionadas con la protección de las zonas costeras, el mantenimiento de hábitats para diferentes especies y la conectividad ecológica entre los ambientes terrestres y marinos. Los pastos marinos, por ejemplo, se encuentran asociados a procesos de alimentación y refugio de diversas especies, mientras que los manglares contribuyen a la protección de la línea costera y al mantenimiento de condiciones ambientales importantes para la biodiversidad.

En el componente terrestre también se encuentran ecosistemas y coberturas vegetales de importancia ambiental, particularmente en sectores de Providencia y Santa Catalina. Las características del relieve, los suelos, las condiciones climáticas y la disponibilidad de agua han configurado espacios con diferentes tipos de vegetación y hábitats. Estas condiciones adquieren especial relevancia en un territorio insular donde los recursos naturales son limitados y donde las relaciones entre población, agua, suelo, vegetación y ecosistemas hacen parte de las dinámicas cotidianas de las comunidades.

La importancia ambiental del territorio también se encuentra relacionada con los saberes y prácticas desarrollados históricamente por la población Raizal. El conocimiento sobre el mar, la pesca, la navegación, el manejo del agua, la agricultura y el aprovechamiento de los recursos naturales constituye parte de la relación construida entre las comunidades y su entorno.

Durante los espacios de participación desarrollados en el marco de la caracterización también se identificó la preocupación de diferentes actores por el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de especies, la alteración de la cobertura vegetal y las condiciones relacionadas con la disponibilidad y protección del recurso hídrico. Estas preocupaciones fueron relacionadas con otros aspectos de la vida territorial, como la salud, la economía, el turismo, las prácticas tradicionales y el bienestar de las comunidades.

De igual manera, los participantes señalaron la importancia de fortalecer el conocimiento del territorio y del maritorio mediante procesos de educación, investigación y producción de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

conocimiento. Entre los campos mencionados se encuentran la investigación sobre ecosistemas y especies y la conservación ambiental.

5.6 Reserva de Biosfera Seaflower y Área Marina Protegida

La *Reserva de Biosfera Seaflower* constituye uno de los principales referentes para la conservación y gestión sostenible del territorio insular y marítimo del Archipiélago. Fue reconocida por la UNESCO el 10 de noviembre de 2000, mediante el Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB), e incorporada a la Red Mundial de Reservas de Biosfera en reconocimiento a la riqueza biológica, cultural y ecosistémica del territorio y a su potencial para promover procesos de conservación y desarrollo sostenible con participación comunitaria (CORALINA & Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras José Benito Vives de Andréis [INVEMAR], 2012).

Dentro de la Reserva se encuentra el Área Marina Protegida (AMP) Seaflower, establecida en 2005 mediante la Resolución 107 de 2005 del entonces Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, con una extensión aproximada de 65.000 km². El AMP tiene como propósito contribuir a la conservación de la biodiversidad marina y costera y de los procesos ecológicos asociados a los recursos naturales del Archipiélago (CORALINA & INVEMAR, 2012).

En este espacio se encuentran también atolones, bancos coralinos y ecosistemas oceánicos, que cumplen funciones relacionadas con el mantenimiento de las pesquerías y la provisión de servicios ecosistémicos para las comunidades insulares (CORALINA & INVEMAR, 2012).

La importancia de estas figuras de conservación trasciende la protección ecológica, debido a la relación histórica de la población con el espacio marino. La pesca, la navegación y el turismo hacen parte de las actividades desarrolladas en el territorio y se encuentran vinculadas con los recursos y ecosistemas marinos. En este sentido, la conservación del espacio marítimo se relaciona con las formas de vida, las actividades productivas y las prácticas culturales construidas por las comunidades del Archipiélago (CORALINA & INVEMAR, 2012).

La Reserva de Biosfera también reconoce la importancia de la población Raizal dentro de la gestión del territorio. Sus conocimientos tradicionales, prácticas de pesca artesanal y relación histórica con el mar constituyen elementos relevantes para comprender la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. De esta manera, la protección de la biodiversidad se articula

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

con la preservación de prácticas culturales, conocimientos y formas de relación con el territorio (CORALINA & INVEMAR, 2012).

No obstante, el territorio enfrenta desafíos relacionados con la contaminación, la sobrepesca, el crecimiento poblacional, el cambio climático y el deterioro de los ecosistemas. Durante los espacios de participación desarrollados en el marco de la caracterización, diferentes actores también señalaron la necesidad de fortalecer las acciones de conservación y restauración.

En este contexto, el espacio marino constituye también un campo para la formación, la investigación y la producción de conocimiento desde el territorio. Durante los ejercicios de participación se identificaron como áreas de interés la investigación aplicada y la robótica submarina.

Es importante precisar que, aunque la Reserva de Biosfera Seaflower y el Área Marina Protegida Seaflower están relacionadas, corresponden a figuras diferentes. Esta distinción permite comprender sus diferentes alcances dentro de la gestión ambiental y territorial del Archipiélago (CORALINA & INVEMAR, 2012).

En síntesis, ambas figuras evidencian la importancia del maritorio como espacio de conservación, vida, producción, conocimiento y patrimonio cultural. Para la caracterización de la Universidad Raizal del Caribe, esta condición resulta especialmente relevante, pues plantea la necesidad de fortalecer capacidades locales para la investigación, gestión y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, articulando el conocimiento científico con los saberes y prácticas construidos históricamente por las comunidades del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

6. Contexto Sociocultural

El contexto sociocultural del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se encuentra estrechamente relacionado con su condición insular, su trayectoria histórica y la presencia del pueblo Raizal como sujeto colectivo con prácticas, saberes, formas de organización, expresiones culturales y elementos identitarios propios. Estas características configuran dinámicas sociales y culturales particulares que inciden en las relaciones comunitarias, las formas de apropiación del territorio y las expectativas frente a la educación. En este apartado se presentan los principales elementos socioculturales identificados en el territorio, con especial atención a las características de la población Raizal, las prácticas culturales, la lengua, las formas de organización comunitaria y las transformaciones sociales que permiten comprender el contexto en el que se desarrolla la propuesta de la Universidad Raizal del Caribe.

6.1 Reseña Histórica

La trayectoria histórica del Archipiélago ha estado marcada por su posición estratégica en el Caribe occidental y por la interacción de distintos pueblos y culturas. Antes de la llegada europea, las islas eran frecuentadas por pueblos indígenas de la costa centroamericana, especialmente los miskitos, quienes aprovechaban sus recursos pesqueros y forestales. Posteriormente, durante el siglo XVII, colonos puritanos ingleses establecieron en Providencia una colonia dedicada al comercio y la agricultura, con participación de población africana esclavizada en las plantaciones. Este proceso contribuyó a la formación de una sociedad insular con influencias africanas y británicas, considerada uno de los antecedentes históricos del pueblo Raizal (Meisel Roca, 2003).

Tras la disolución de la colonia puritana en 1641, el Archipiélago se convirtió en escenario de disputas entre las coronas inglesa y española, así como de la presencia de corsarios y piratas vinculados a las rutas comerciales del Caribe. Durante el siglo XVIII, España consolidó su control administrativo sobre el territorio; sin embargo, la influencia cultural y lingüística británica continuó siendo predominante entre la población asentada en las islas.

En 1822, los habitantes del Archipiélago manifestaron su adhesión a la naciente República de Colombia, incorporándose al Estado colombiano bajo la Constitución de Cúcuta. No obstante,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

durante buena parte del siglo XIX las islas conservaron vínculos económicos, culturales y lingüísticos con Jamaica y otros territorios del Caribe anglófono, lo que favoreció la consolidación de una identidad insular diferenciada frente al territorio continental.

En 1953, la declaratoria de San Andrés como Puerto Libre impulsó el comercio y el turismo, al tiempo que aceleró la llegada de población proveniente del continente colombiano. Esta transformación modificó la composición demográfica, económica y cultural del Archipiélago y generó nuevas presiones sobre el territorio, los recursos naturales y las formas de vida del pueblo Raizal (Meisel Roca, 2003).

Finalmente, la Constitución Política de 1991 marcó un punto de inflexión al reconocer a Colombia como una nación pluriétnica y multicultural (Const., 1991, art. 7), y al fortalecer el reconocimiento jurídico del pueblo Raizal como grupo étnico con derechos colectivos asociados a su identidad, lengua, cultura y territorio. Este reconocimiento ha sido desarrollado posteriormente mediante normas y decisiones jurisprudenciales orientadas a la protección de sus derechos culturales, lingüísticos y educativos.

6.2 Dinámica Sociocultural

Las dinámicas sociales y culturales del Archipiélago se encuentran estrechamente relacionadas con su historia de poblamiento, condición insular, vínculos con el Caribe, territorio, maritorio, lenguas, memoria y formas de organización comunitaria. En este marco, la identidad raizal constituye un proceso histórico y dinámico mediante el cual se construyen pertenencias, se transmiten conocimientos y se establecen relaciones con el entorno. A su vez, los vínculos familiares, las movilidades, los intercambios comerciales y las relaciones con otros territorios del Caribe occidental han contribuido a configurar esta identidad, que no es homogénea y presenta diferencias asociadas con las generaciones, las trayectorias familiares y las experiencias particulares de cada isla (Archbold Núñez, 2017; Calabresi, 2014).

La memoria colectiva constituye otro componente fundamental de esta dinámica. Las historias familiares, los relatos sobre los antepasados, los conocimientos territoriales y las prácticas transmitidas entre generaciones permiten mantener vínculos con el pasado y fortalecer el sentido de pertenencia. Esta relación también se expresa en los lugares de memoria, las prácticas religiosas

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

y comunitarias y los conocimientos asociados con el mar y la tierra. En los ejercicios de cartografía social desarrollados durante la caracterización, los participantes identificaron lugares, prácticas y recursos significativos, vinculándolos con memorias, actividades tradicionales y expectativas sobre el futuro del territorio.

La relación con el territorio trasciende su dimensión física. Para el pueblo Raizal, comprende espacios de habitación, producción, encuentro, memoria y sociabilidad, además del espacio marítimo. En este sentido, el concepto de maritorio permite reconocer la importancia de la navegación, la pesca, la movilidad entre islas y el conocimiento de los ecosistemas y recursos marinos como componentes de la vida social y cultural. La Ley 2134 de 2021 reconoce, además, los saberes ancestrales, técnicas tradicionales y prácticas relacionadas con la convivencia con el mar y la arquitectura tradicional como parte del patrimonio cultural inmaterial del pueblo Raizal, incluyendo los patios familiares y comunitarios, *the yard* o *di yaad* (Congreso de la República de Colombia, 2021).

Las transformaciones económicas y demográficas han modificado estas relaciones, generando cambios importantes en la composición social y económica de San Andrés, mientras que Providencia y Santa Catalina conservaron durante más tiempo determinadas condiciones de aislamiento. A ello se sumaron procesos de colombianización que tuvieron efectos en ámbitos educativos, culturales y lingüísticos. Actualmente, San Andrés presenta una mayor concentración poblacional, comercial, turística y administrativa, mientras Providencia mantiene dinámicas de menor escala y condiciones comunitarias particulares. Estas diferencias deben considerarse sin establecer una separación cultural entre las islas, pues ambas forman parte de un mismo pueblo y comparten referentes históricos y culturales (Calabresi, 2014; Sanmiguel Ardila, 2006).

Las prácticas culturales comprenden música, danza, gastronomía, oralidad, relatos tradicionales, prácticas religiosas, conocimientos sobre el mar, formas de sociabilidad y saberes transmitidos entre generaciones. Su reproducción ocurre principalmente en las familias, patios, iglesias, organizaciones comunitarias y espacios cotidianos, por lo que el patrimonio cultural no debe limitarse a sus manifestaciones turísticas o institucionales. La gastronomía, por ejemplo, articula recursos del territorio con conocimientos familiares, mientras que la música, la danza y la oralidad funcionan como mecanismos de expresión y transmisión de memoria e identidad.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La continuidad de estos conocimientos enfrenta transformaciones asociadas con la movilidad de los jóvenes, los cambios económicos, el turismo, las transformaciones ambientales y la incorporación de nuevas tecnologías. Sin embargo, los procesos participativos muestran que la comunidad no plantea necesariamente la conservación cultural como aislamiento, sino como una posibilidad de fortalecer y recrear los saberes propios mediante su diálogo con conocimientos científicos, tecnológicos y educativos. En este sentido, la cultura puede constituirse también en un campo de investigación e innovación para la educación superior, mediante el estudio de la memoria oral, la lengua, el patrimonio, la biodiversidad, la gastronomía, los conocimientos del mar y las transformaciones sociales del territorio.

Por otra parte, la realidad lingüística del Archipiélago se caracteriza por la coexistencia del kriol, el inglés y el español, resultado de su historia de poblamiento, sus vínculos con el Caribe y los procesos de incorporación al Estado colombiano. El kriol constituye un componente fundamental de la identidad raizal y mantiene presencia especialmente en ámbitos familiares y comunitarios, aunque se han identificado procesos de desplazamiento hacia el español en espacios como la administración y el comercio. El inglés, por su parte, conserva una presencia histórica asociada particularmente con las comunidades y tradiciones religiosas protestantes (Calabresi, 2014; Sanmiguel Ardila, 2006; Sanmiguel Ardila et al., 2021).

El trilingüismo del Archipiélago no implica que las tres lenguas tengan iguales funciones o niveles de uso. Estas pueden adquirir diferentes significados según la generación, la isla, la familia, la institución y el contexto de interacción. También existen diferencias sociolingüísticas entre San Andrés y Providencia, particularmente en las formas de uso y valoración del kriol. Durante los espacios participativos, los actores resaltaron la importancia de garantizar la presencia del kriol, el inglés y el español en la futura Universidad Raizal del Caribe, señalando además particularidades en las expectativas lingüísticas de cada isla.

El marco normativo refuerza esta dimensión. La Ley 1381 de 2010 reconoce las lenguas nativas como patrimonio cultural inmaterial y establece medidas para su protección y fortalecimiento. Posteriormente, la Ley 2471 de 2025 estableció una orientación educativa multilingüe para el Archipiélago e incorporó el kriol como lengua materna del pueblo Raizal, junto con el castellano y el inglés, incluyendo disposiciones para su incorporación en los Proyectos

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Educativos Institucionales. La dimensión lingüística constituye así un componente cultural, identitario, educativo y territorial.

La oralidad desempeña un papel importante en la transmisión de historias, conocimientos y memorias asociadas con lugares y acontecimientos significativos. También hacen parte de este patrimonio los relatos tradicionales, los cuentos de Anansi, las expresiones musicales y dancísticas y las prácticas alimentarias, que funcionan como espacios de aprendizaje y socialización entre generaciones.

Dentro de estas prácticas adquieren especial relevancia los patios familiares y comunitarios, *the yard* o *di yaad*, reconocidos por la Ley 2134 de 2021 como parte del patrimonio cultural inmaterial relacionado con la población Raizal. Estos espacios articulan sociabilidad, alimentación, vegetación y actividades cotidianas y muestran que la reproducción cultural ocurre también en ámbitos familiares y comunitarios que no necesariamente corresponden a escenarios institucionales.

Los saberes relacionados con el mar constituyen otra dimensión central e incluyen conocimientos sobre orientación, reconocimiento del entorno, condiciones naturales y aprovechamiento de los recursos. Su transmisión ha estado vinculada con la experiencia directa y el aprendizaje entre generaciones, aunque los cambios económicos, ambientales y sociales han modificado algunos de los espacios tradicionales donde estos conocimientos se reproducen.

Los espacios participativos mostraron la importancia que los actores atribuyen a la continuidad de estos conocimientos, planteando la cultura no solamente como un elemento que debe conservarse, sino también como un campo susceptible de documentación y formación, además de investigación e innovación.

Las prácticas religiosas también forman parte de la trayectoria social y cultural del Archipiélago. La presencia histórica de las iglesias protestantes, particularmente de la Iglesia Bautista, ha tenido incidencia en la educación, la lengua, las relaciones comunitarias y los procesos de reivindicación étnica. De esta manera, las iglesias y congregaciones han constituido espacios de encuentro y socialización que, en distintos momentos, han contribuido a la reproducción de referentes culturales y lingüísticos (Calabresi, 2014).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La expansión del turismo, la movilidad poblacional y las transformaciones generacionales han generado nuevas formas de circulación cultural, al tiempo que algunas prácticas enfrentan dificultades para mantenerse en las mismas condiciones en que fueron transmitidas. Las voces recogidas durante el proceso de participación señalaron la importancia de generar espacios para que las nuevas generaciones conozcan, documenten y fortalezcan la historia, la cultura y los saberes propios.

Estas transformaciones presentan características diferentes entre San Andrés y Providencia. Esto no implica que las prácticas tradicionales permanezcan estáticas en una isla y desaparezcan en la otra: en ambas existen procesos simultáneos de permanencia, transformación y resignificación.

La organización comunitaria constituye otra dimensión relevante de la vida social del pueblo Raizal. El tejido organizativo comprende instancias de representación, organizaciones de base, asociaciones, liderazgos sociales y culturales, espacios religiosos y colectivos relacionados con asuntos ambientales y territoriales. Entre las formas de representación reconocidas institucionalmente se encuentra el *Raizal Council*, cuyo antecedente se encuentra en el Segundo Congreso Raizal de 2014 y cuya representación fue posteriormente reconocida en el marco del Decreto 1211 de 2018. Esta instancia coexiste con otras expresiones organizativas vinculadas con la defensa del territorio, la protección ambiental, la pesca, la cultura, la autonomía y los derechos colectivos.

Durante el proceso de caracterización participaron líderes raizales y comunitarios, organizaciones sociales, representantes del sector educativo, sectores productivos y turísticos, organizaciones religiosas, entidades públicas, profesionales, familias, población desescolarizada y personas vinculadas con conocimientos sobre la lengua y la cultura kriol. Estos espacios permitieron contrastar la información documental con las experiencias de actores directamente relacionados con las dinámicas territoriales y recoger aportes sobre las necesidades educativas y las expectativas frente a la creación de la Universidad Raizal del Caribe.

La participación comunitaria constituye, además, un referente para la construcción institucional. Los espacios de diálogo, consulta y concertación desarrollados durante el estudio permitieron socializar avances, recibir observaciones y discutir aspectos relacionados con la

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

propuesta de Universidad. La existencia de diferentes formas organizativas evidencia capacidades locales para definir prioridades, formular propuestas y participar en asuntos de interés colectivo, por lo que la futura institución deberá establecer mecanismos permanentes de interlocución con las distintas expresiones comunitarias del territorio.

Para la Universidad Raizal del Caribe, este contexto supone reconocer el territorio como un espacio de producción de conocimiento y a las comunidades como actores fundamentales de ese proceso. La lengua, la memoria, las prácticas culturales, los saberes sobre el mar y las formas de organización comunitaria constituyen referentes que pueden orientar la formación, la investigación y la relación de la institución con el territorio.

6.3 Caracterización Demográfica

La caracterización demográfica del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina requiere considerar tanto la evolución y estructura de su población como las particularidades metodológicas asociadas a su medición estadística. Para este capítulo se toman como referencia principal las estadísticas oficiales producidas por el DANE, particularmente los resultados de los censos nacionales de población y las proyecciones demográficas posteriores. Estas fuentes permiten aproximarse al volumen, distribución y composición de la población del Archipiélago y constituyen la base para analizar sus principales tendencias demográficas.

No obstante, la lectura de la información demográfica del Archipiélago requiere realizar algunas precisiones sobre la medición de la población y, particularmente, sobre la identificación estadística del *pueblo Raizal.* Los resultados de los diferentes censos nacionales muestran variaciones importantes en el volumen de población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera registrada estadísticamente. El propio DANE ha reconocido que estas variaciones no pueden interpretarse exclusivamente como cambios demográficos reales, debido a que en su comportamiento intervienen factores relacionados con las metodologías de captación, las categorías y formulaciones utilizadas para el autorreconocimiento, las condiciones operativas de los censos, la omisión y el subregistro, así como elementos sociales e identitarios que pueden incidir en la manera en que las personas se reconocen y son registradas en las operaciones estadísticas.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Esta situación adquiere especial relevancia en el caso de la población Raizal. El estudio de evaluación de las causas de la variación y dificultades en la captación de la población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera, desarrollado por el DANE en cumplimiento de la *Sentencia T-276 de 2022,* reconoce que las diferencias observadas entre los censos responden a un fenómeno multifactorial. Entre los factores identificados se encuentran aspectos demográficos e identitarios, las características de las preguntas de autorreconocimiento, la comparabilidad entre operaciones censales, el subregistro o mal registro de la información, la omisión censal, la capacitación de los equipos encargados de la recolección y los procesos de consulta y concertación con los grupos étnicos.

En este proceso de revisión, el DANE también ha reconocido la existencia de situaciones de *invisibilidad estadística*, entendidas como aquellas circunstancias en las que parte de la población puede no quedar adecuadamente identificada en las estadísticas oficiales. En consecuencia, una disminución en el número de personas registradas como pertenecientes a un determinado grupo étnico entre dos operaciones censales no necesariamente significa que haya ocurrido una reducción equivalente de la población real. La cifra observada puede estar relacionada, entre otros factores, con las condiciones y procedimientos mediante los cuales se realizó la identificación estadística.

Esta discusión es fundamental para interpretar las cifras de población Raizal que se presentan más adelante, especialmente al comparar los censos de 2005 y 2018.

Por esta razón, en la presente caracterización se adopta como fuente estadística principal al DANE, procurando mantener la trazabilidad de los datos y reconocer la naturaleza, fecha y metodología de cada fuente utilizada. Las cifras serán presentadas de acuerdo con la operación estadística de la que provienen y, cuando existan diferencias metodológicas que limiten su comparación directa, estas serán señaladas expresamente. En particular, los datos relacionados con el autorreconocimiento étnico serán interpretados como resultados estadísticos de cada operación censal y no como una medida absoluta o definitiva del tamaño de la población Raizal.

Esta precaución resulta especialmente importante porque la producción estadística sobre población étnica ha sido objeto de revisión institucional y de procesos de diálogo con las propias comunidades. El proceso de evaluación desarrollado por el DANE contó con participación de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

organizaciones, comunidades, academia y otros actores. La versión final del estudio fue aprobada en 2025 y publicada por el DANE en agosto de 2026, sustituyendo la versión publicada inicialmente en 2024.

A partir de estas consideraciones, la caracterización demográfica se concentra inicialmente en las variables que permiten describir la estructura y dinámica de la población del Archipiélago: evolución del volumen poblacional, distribución territorial, estructura por sexo, estructura por edad, fecundidad, natalidad, mortalidad, migración y proyecciones de población. Posteriormente, y con las precisiones metodológicas correspondientes, se abordará la composición étnica y el autorreconocimiento de la población Raizal. Esta separación permite diferenciar la descripción demográfica general de las particularidades que presenta la medición estadística de la pertenencia étnica.

De acuerdo con los censos de población realizados por el DANE, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina ha presentado un crecimiento poblacional entre 1993 y 2018, aunque la lectura de esta evolución debe considerar las particularidades metodológicas del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018. En 1993 se registraron 50.113 habitantes, mientras que en 2005 la población ascendió a 59.573 habitantes, lo que representa un incremento de 9.460 personas durante este período. Para 2018, el conteo inicial del censo reportó 48.299 habitantes; sin embargo, después del proceso de ajuste realizado por el DANE, la población oficial estimada para el departamento fue de 61.280 habitantes.

La diferencia entre el conteo inicial de 2018 y la cifra ajustada constituye un aspecto fundamental para interpretar la evolución demográfica del Archipiélago. El DANE estableció un ajuste de 12.981 personas respecto del conteo inicialmente obtenido, por lo que, para efectos de comparación y para la construcción de las proyecciones de población, la cifra de referencia corresponde a los 61.280 habitantes ajustados. En consecuencia, la disminución que se observa al comparar directamente los 59.573 habitantes de 2005 con los 48.299 inicialmente contabilizados en 2018 no debe interpretarse como una reducción efectiva de la población, sino como un resultado asociado al proceso de medición y ajuste censal.

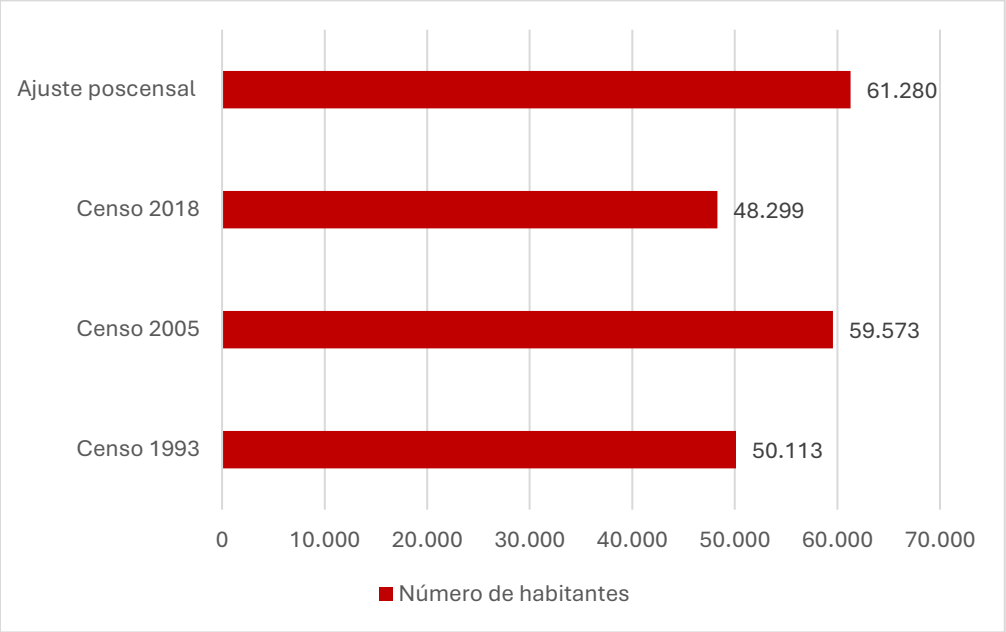
A partir de la población ajustada de 2018, las proyecciones del DANE permiten observar una tendencia de crecimiento moderado de la población departamental. Para 2024 se proyectó una

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

población de 63.250 habitantes, lo que representa un incremento de aproximadamente 1.970 personas frente a la población ajustada de 2018. La actualización de las proyecciones realizada por el DANE permite, además, disponer de estimaciones posteriores hasta 2050, desagregadas por sexo y grupos de edad, lo que constituye la base para analizar los cambios esperados en la estructura demográfica del Archipiélago (ver Figura 1).

Figura 1

Evolución Poblacional



Nota. Elaboración propia con base en información del DANE (1993, 2005 y 2018).

Esta evolución muestra que la dinámica demográfica del Archipiélago no puede analizarse únicamente a partir del crecimiento o disminución del número total de habitantes. Las diferencias entre los resultados censales y las cifras ajustadas, así como los cambios en la distribución territorial, la estructura por edades, la composición por sexo, los niveles de natalidad y fecundidad, la mortalidad y los movimientos migratorios, son elementos necesarios para comprender de manera integral la dinámica poblacional del departamento. En este sentido, la evolución del volumen poblacional constituye el punto de partida para analizar la estructura y composición de la población que se presenta en los siguientes apartados.

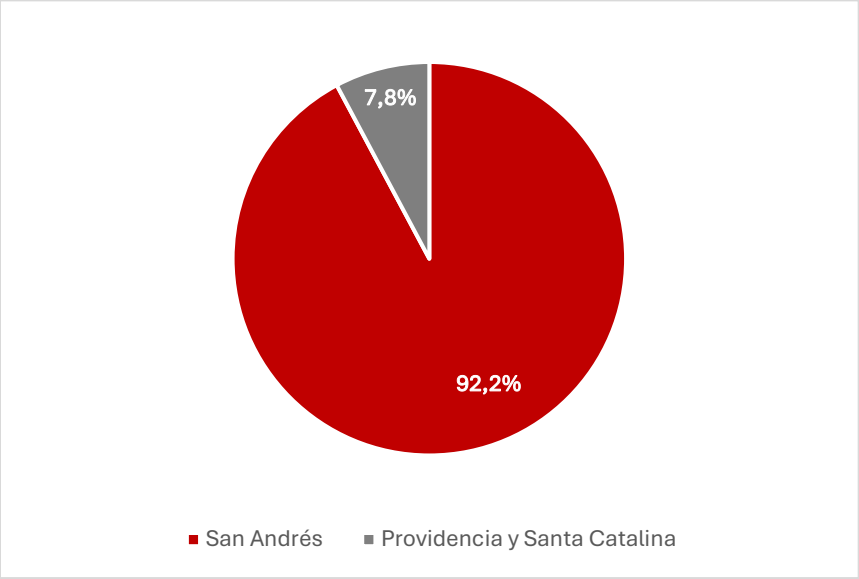
La población del Archipiélago presenta una distribución territorial marcadamente diferenciada entre sus principales territorios habitados. De acuerdo con los resultados ajustados

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, el departamento registró una población total de 61.280 habitantes, de los cuales 56.513 personas, equivalentes al 92,2 %, se encontraban en San Andrés, mientras que 4.767 personas, correspondientes al 7,8 %, residían en Providencia y Santa Catalina. Esta distribución evidencia una alta concentración de la población residente en la isla de San Andrés (ver Figura 2).

Figura 2

Distribución Municipal según Porcentaje



Nota. Elaboración propia con base en datos del DANE, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 (población ajustada).

La distribución territorial proyectada por el DANE para los años posteriores mantiene esta concentración, aunque muestra una variación en la participación relativa de Providencia. Para 2024, la población proyectada del departamento fue de 63.250 habitantes, de los cuales 56.965 correspondían a San Andrés, equivalentes al 90,1 %, y 6.285 a Providencia, equivalentes al 9,9 %. De esta manera, aunque San Andrés continúa concentrando la mayor proporción de la población departamental, las proyecciones muestran un aumento de la participación relativa de Providencia frente a la distribución registrada en 2018.

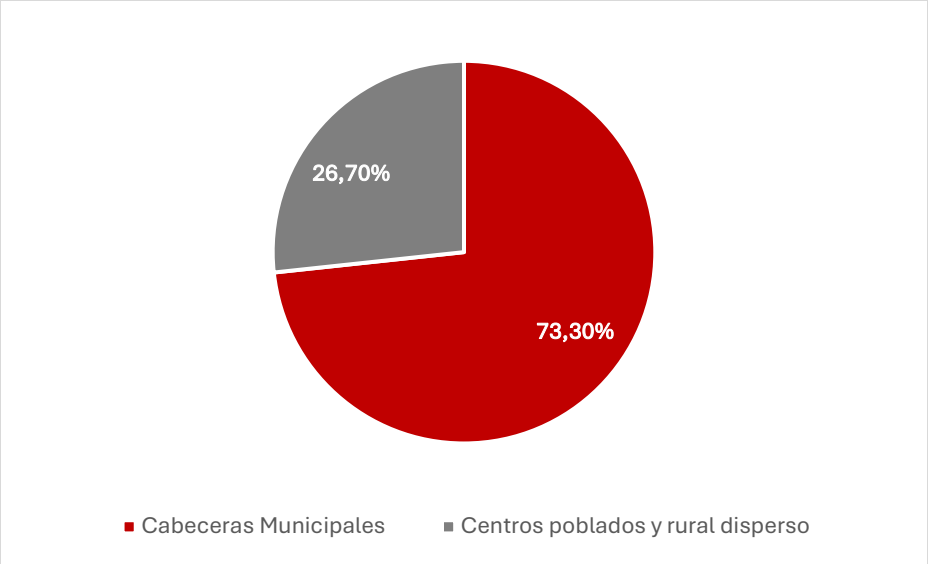
La distribución territorial también puede observarse a partir del área geográfica de residencia. Según los datos del CNPV 2018, 44.893 personas, equivalentes al 73,3 % de la población, residían en cabeceras, mientras que 16.387 personas, correspondientes al 26,7 %, se

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

encontraban en centros poblados y rural disperso. Esta distribución permite complementar la lectura municipal con una aproximación a la concentración de la población según las categorías geográficas utilizadas por el DANE (ver Figura 3).

Figura 3

Distribución por Áreas Geográficas a Nivel Departamental



Nota. Elaboración propia con base en información del DANE (2019).

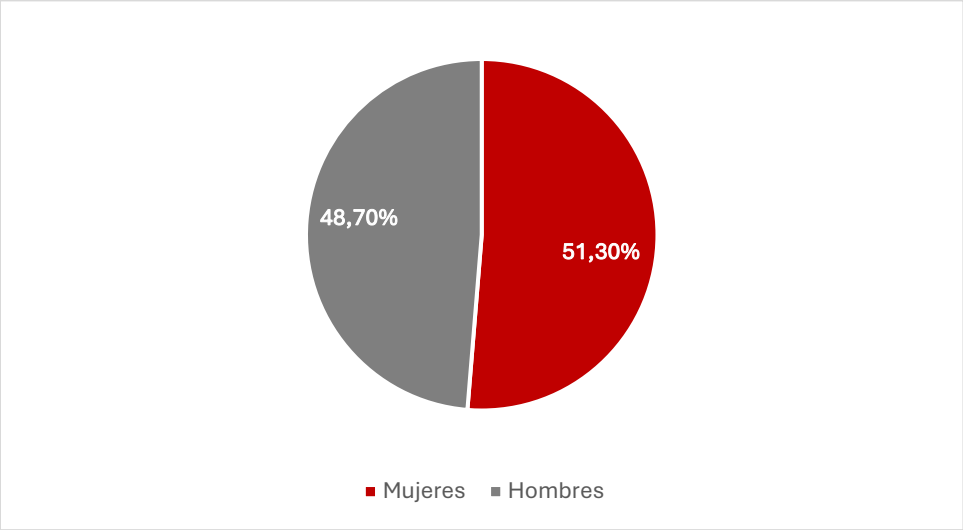
En conjunto, los datos muestran una estructura territorial caracterizada por una alta concentración de la población residente en San Andrés y, dentro de las categorías geográficas censales, en las cabeceras. Esta distribución constituye una característica demográfica relevante para la lectura posterior de la estructura poblacional del Archipiélago.

La estructura de la población del Archipiélago según sexo muestra una distribución relativamente equilibrada entre hombres y mujeres, aunque con una participación ligeramente mayor de estas últimas. Para 2018, la población estaba conformada por 31.416 mujeres, equivalentes al 51,3 %, y 29.868 hombres, correspondientes al 48,7 %. En términos de la relación entre ambos grupos, se registraron aproximadamente 95,1 hombres por cada 100 mujeres (ver Figura 4).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 4

Estructura Poblacional según Sexo



Nota. Elaboración propia con base en información del DANE (2019).

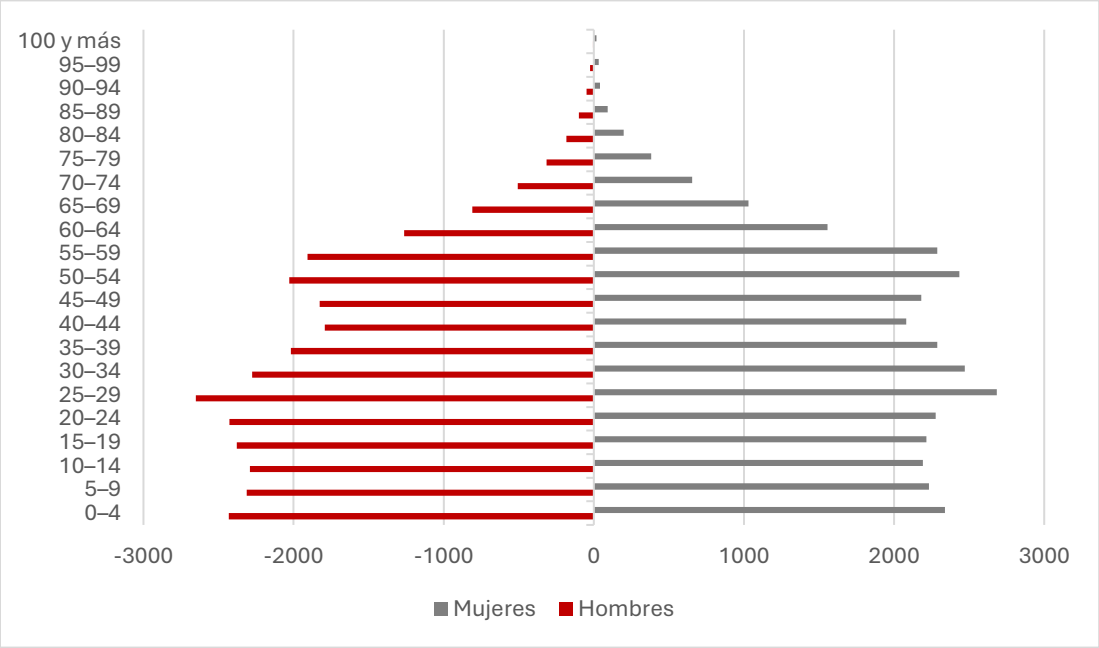
La diferencia observada entre hombres y mujeres no representa una composición marcadamente desigual, sino una estructura demográfica con una participación relativamente cercana entre ambos sexos. Esta característica permite establecer una base para la lectura posterior de la estructura por grupos de edad, en la medida en que la distribución por sexo puede presentar variaciones según las diferentes etapas del ciclo de vida.

La estructura por edades permite observar la composición de la población del Archipiélago según las diferentes etapas del ciclo de vida y complementar la lectura realizada a partir del volumen total y la distribución por sexo. De acuerdo con los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, la población se concentraba principalmente en los grupos de edad intermedios. En términos agregados, las personas entre 15 y 59 años representaban el 66,4 % de la población, mientras que la población de 0 a 14 años correspondía al 21,5 % y las personas de 60 años y más al 12,2 % (ver Figura 5).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 5

Distribución Porcentual de la Población del Archipiélago según Grupos de Edad



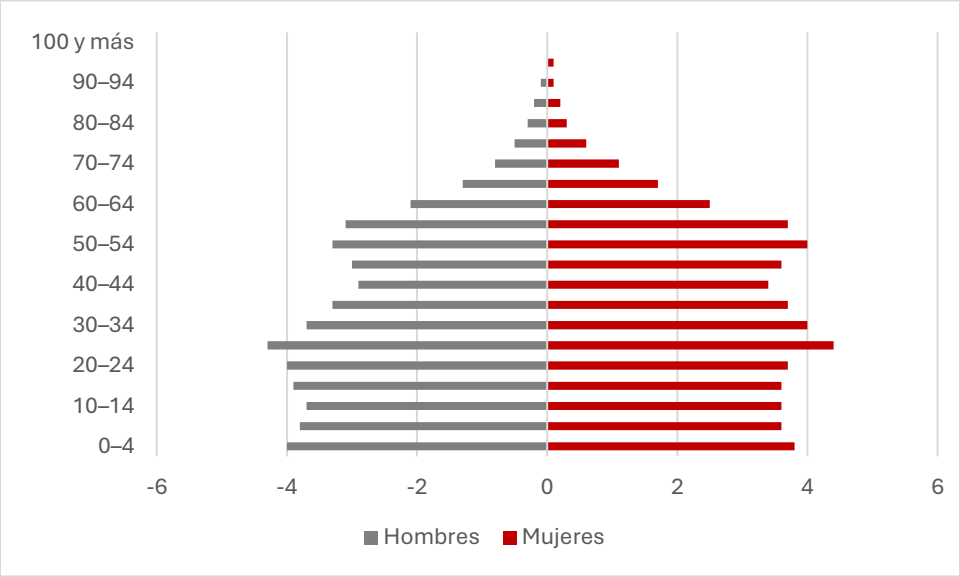
Nota. Elaboración propia con base en información del DANE (2019).

La distribución detallada por grupos quinquenales muestra igualmente una mayor concentración de población en edades jóvenes y adultas. Los grupos de 30 a 34 años (8,8 %), 25 a 29 años (8,6 %), 35 a 39 años (8,4 %), 40 a 44 años (7,9 %) y 20 a 24 años (7,8 %) presentan las participaciones más altas dentro de la estructura poblacional. En conjunto, estos grupos evidencian una importante presencia de población en edades correspondientes a la juventud y la adultez (ver Figura 6).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 6

Distribución de la Población por Grupos Quinquenales de Edad y Sexo



Nota. Elaboración propia con base en información del DANE (2019).

En los grupos de mayor edad se observa una reducción progresiva de la participación relativa, particularmente en las edades más avanzadas. No obstante, la presencia de población de 60 años y más, que representa el 12,2 % del total, constituye un componente relevante de la estructura demográfica del departamento.

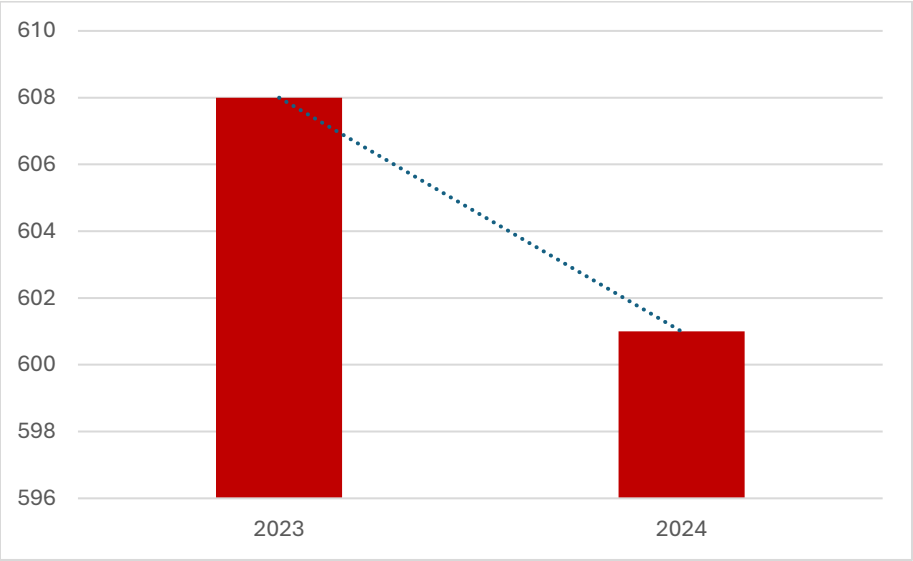
Por otra parte, la dinámica de la población del Archipiélago también está relacionada con el comportamiento de la natalidad y la fecundidad, en tanto estos componentes inciden directamente en la renovación y estructura de la población. Para su análisis, el DANE dispone de estimaciones y proyecciones demográficas para el período 2018–2050, que incluyen indicadores de fecundidad y tasas específicas por grupos de edad. Estos datos permiten observar el comportamiento esperado de la fecundidad y su relación con los cambios en la estructura poblacional del departamento.

En cuanto al comportamiento reciente de los nacimientos, las Estadísticas Vitales del DANE registraron 608 nacimientos en 2023 y 601 en 2024 para el departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, lo que representa una disminución del 1,2 % entre ambos años. Este comportamiento se encuentra en línea con la reducción registrada en los nacimientos del departamento durante el período reciente (ver Figura 7).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 7

Evolución del Número de Nacimientos en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2023–2024



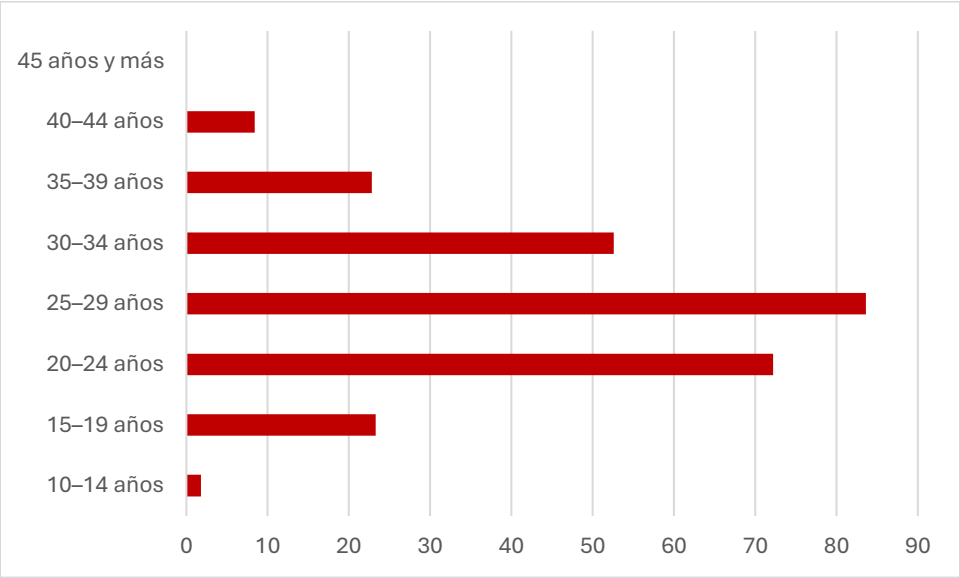
Nota. Elaboración propia con base en Estadísticas Vitales del DANE (2024).

La distribución de la fecundidad por grupos de edad permite complementar esta lectura. Para 2024, las mayores tasas específicas de fecundidad se concentraron en las mujeres de 25 a 29 años, con 83,6 nacimientos por cada 1.000 mujeres, seguidas por el grupo de 20 a 24 años, con 72,2, y por las mujeres de 30 a 34 años, con 52,6. En los grupos de mayor edad, la tasa fue de 22,8 nacimientos por cada 1.000 mujeres entre 35 y 39 años y de 8,4 entre 40 y 44 años. Para las adolescentes de 15 a 19 años, la tasa específica de fecundidad fue de 23,3, mientras que para el grupo de 10 a 14 años fue de 1,8 nacimientos por cada 1.000 mujeres (ver Figura 8).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 8

Tasa Específica de Fecundidad por Grupos de Edad de la Madre en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2024



Nota. Elaboración propia con base en Estadísticas Vitales del DANE (2024).

Los datos muestran, por tanto, una concentración de la fecundidad principalmente entre las mujeres de 20 a 34 años, con los valores más altos en los grupos de 25 a 29 y de 20 a 24 años. Este comportamiento resulta consistente con la estructura demográfica presentada anteriormente, en la cual una proporción importante de la población se concentra en edades jóvenes y adultas.

En este sentido, el comportamiento de la natalidad y la fecundidad constituye un elemento complementario para la comprensión de la dinámica demográfica del Archipiélago. La disminución reciente en el número de nacimientos, junto con la distribución de la fecundidad según grupos de edad, aporta elementos para interpretar los cambios esperados en la estructura poblacional y debe ser considerada conjuntamente con las proyecciones de población para el período 2018–2050.

La mortalidad constituye otro de los componentes fundamentales de la dinámica demográfica, en tanto permite observar el comportamiento de las defunciones y su incidencia sobre el crecimiento y la estructura de la población. En el caso del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el análisis debe considerar tanto el volumen de defunciones como su relación con la estructura por edades y sexo de la población.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

De acuerdo con las Estadísticas Vitales del DANE, durante 2024 se registraron 302 defunciones no fetales en el departamento. Por tratarse de un territorio con una población relativamente pequeña, el volumen absoluto de defunciones es reducido en comparación con otros departamentos del país; por ello, su interpretación debe realizarse conjuntamente con el tamaño y la estructura demográfica del Archipiélago.

En términos de mortalidad general, la información disponible permite aproximar una tasa bruta de mortalidad de alrededor de 4,8 a 5,0 defunciones por cada 1.000 habitantes. Este indicador debe interpretarse teniendo en cuenta la composición por edades de la población, dado que la tasa bruta puede variar como resultado de cambios en la estructura demográfica y no exclusivamente por modificaciones en los niveles de mortalidad.

La mortalidad también presenta diferencias según el sexo. Para el período analizado, los hombres representan aproximadamente el 54,5 % de las defunciones, mientras que las mujeres representan el 45,5 %. Esta distribución muestra una mayor participación de las defunciones masculinas dentro del total registrado y constituye un elemento complementario para la lectura de la estructura demográfica por sexo del Archipiélago.

En relación con la mortalidad durante los primeros años de vida, las fuentes recopiladas reportan la existencia de indicadores específicos de mortalidad perinatal y neonatal para el departamento. Estos indicadores son relevantes dentro del análisis demográfico porque permiten observar las condiciones de supervivencia en las primeras etapas de la vida y su incidencia sobre la dinámica de la población.

Por otra parte, la esperanza de vida constituye un indicador complementario para comprender las condiciones generales de supervivencia y los cambios en la estructura por edades. La información disponible para San Andrés reporta una esperanza de vida al nacer de aproximadamente 74,8 años, con diferencias entre hombres y mujeres: 71,2 años para los hombres y 79,5 años para las mujeres. Estas diferencias contribuyen a explicar, junto con otros componentes demográficos, la mayor presencia relativa de mujeres en las edades más avanzadas.

En conjunto, los indicadores de mortalidad permiten complementar la lectura de la estructura y evolución de la población del Archipiélago. Su análisis, articulado con los datos de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

natalidad, fecundidad, estructura por edades y sexo, permite comprender de manera más integral los cambios demográficos que ha experimentado el territorio y las tendencias que pueden incidir en su composición poblacional en el mediano y largo plazo.

La dinámica demográfica del Archipiélago también se encuentra relacionada con los movimientos de población hacía, desde y dentro del territorio. Esta dimensión adquiere particular importancia debido a la condición insular del departamento y a las características específicas de su régimen de circulación y residencia. En este sentido, el análisis de la movilidad poblacional requiere complementar las estimaciones demográficas con fuentes administrativas que permitan aproximarse a algunos de los movimientos asociados con el ingreso y permanencia de población en el territorio.

El DANE incorpora la migración como uno de los componentes del cambio demográfico y dispone de estimaciones y proyecciones de este componente para el período 2018–2050 a nivel regional, elaboradas a partir de los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018. Estas estimaciones permiten analizar la incidencia de los movimientos migratorios sobre la evolución de la población y su composición, conjuntamente con los componentes de fecundidad y mortalidad.

En el caso del Archipiélago, la movilidad poblacional ha estado vinculada históricamente con procesos de llegada y salida de población, asociados, entre otros factores, a las oportunidades laborales, educativas y económicas del territorio. La Encuesta de Hábitat y Usos Socioeconómicos realizada por el DANE (2020) para el Archipiélago constituye una fuente complementaria para aproximarse a estos movimientos. Entre sus resultados se identificó población que había emigrado del territorio, con registros diferenciados para San Andrés y Providencia y con razones de salida relacionadas con trabajo, estudios, salud, razones familiares y otras circunstancias. La información de esta encuesta permite reconocer que la movilidad no corresponde a un único fenómeno, sino que responde a diferentes motivos y trayectorias de los habitantes.

A esta dinámica se suma el régimen especial de circulación y residencia administrado por la Oficina de Control de Circulación y Residencia (OCCRE). Los registros disponibles en el Sistema de Información Territorial (SIT) de la Gobernación del Archipiélago incluyen el indicador de personas declaradas en situación irregular y retornadas a su último lugar de embarque. De

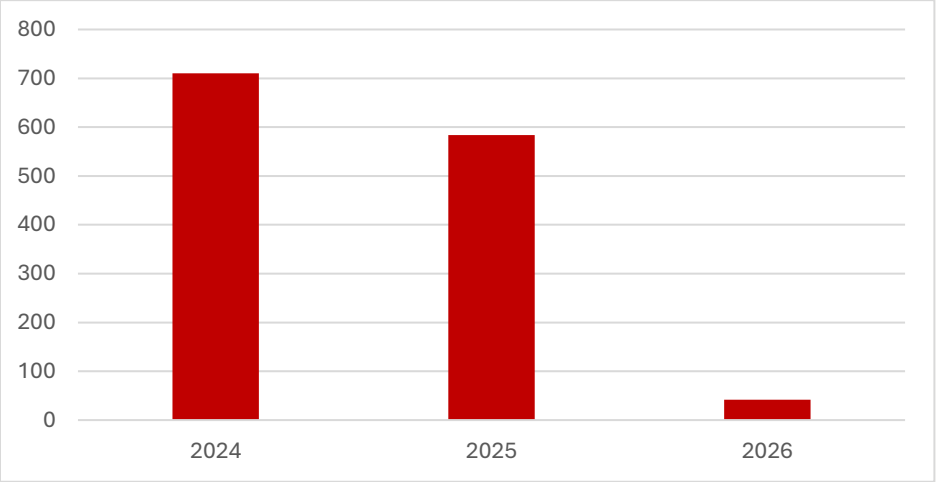
Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

acuerdo con la definición institucional, este procedimiento se aplica cuando se verifica que una persona no cumple los requisitos establecidos para permanecer en el Departamento Archipiélago y, mediante el correspondiente acto administrativo, se dispone su retorno al lugar de procedencia.

Los registros de la OCCRE muestran 710 personas declaradas en situación irregular y retornadas durante 2024, mientras que para 2025 se registraron 584. Esto representa una disminución de aproximadamente 17,7 % entre ambos años. Para 2026, el SIT reporta 42 personas con corte al 31 de marzo, por lo que este último valor corresponde únicamente al primer trimestre y no resulta directamente comparable con los totales anuales de 2024 y 2025 (ver Figura 9).

Figura 9

Personas Declaradas en Situación Irregular y Retornadas a su Último Lugar de Embarque, 2024–2026



Nota. Elaboración propia con base en Sistema de Información Territorial (SIT) de la Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2026b), OCCRENÓMETRO[8].

Estos registros administrativos deben interpretarse de manera diferenciada frente a las estimaciones de migración del DANE. Las cifras de la OCCRE no representan el total de personas migrantes ni constituyen una medición de la migración neta del departamento, sino que corresponden a un grupo específico de personas identificadas en situación irregular y sujetas a un procedimiento administrativo de retorno. Su incorporación al análisis permite, sin embargo,

[8] La cifra presentada para 2026 corresponde a corte del 31 de marzo de 2026, por lo que no es comparable como año completo con 2024 y 2025.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

evidenciar una dimensión particular de la movilidad poblacional asociada al régimen especial de circulación y residencia del Archipiélago.

En conjunto, la información demográfica y administrativa permite reconocer que la movilidad constituye un componente relevante de la dinámica poblacional del territorio insular. La migración incide en el tamaño y composición de la población residente, mientras que los registros de circulación y residencia permiten observar fenómenos específicos relacionados con la permanencia de población en el departamento. Esta particularidad debe ser considerada en la interpretación de las tendencias demográficas y de las proyecciones de población, especialmente en un territorio cuya condición insular establece características diferenciadas frente a los procesos de movilidad de otras regiones del país.

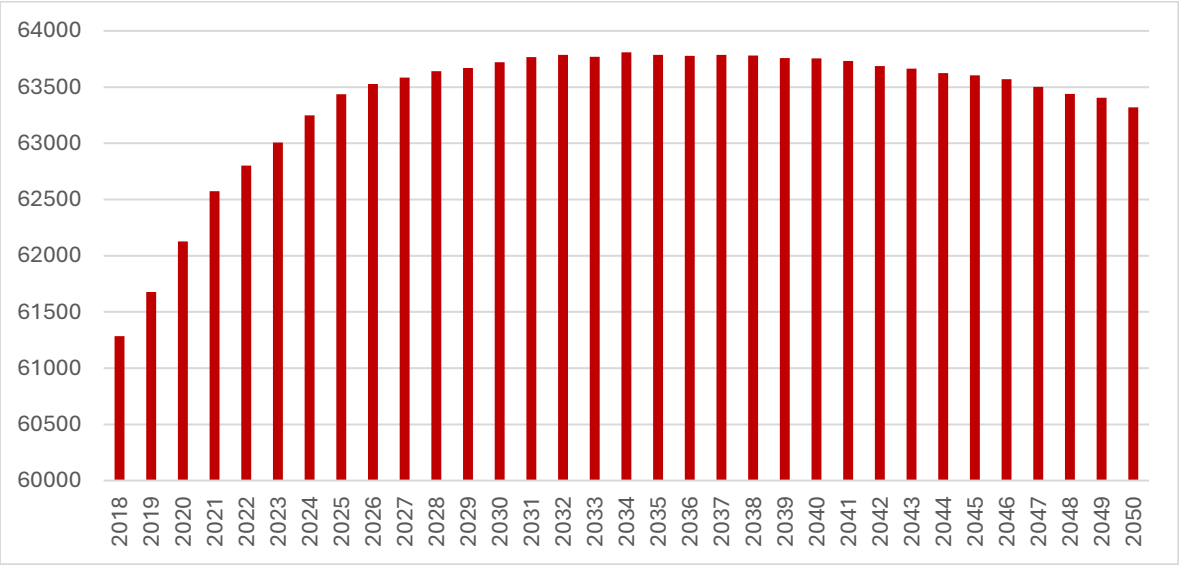
Las proyecciones de población permiten complementar el análisis de la dinámica demográfica del Archipiélago y establecer una aproximación a los cambios esperados en el volumen poblacional durante las próximas décadas. Para este propósito se toman como referencia las proyecciones de población del DANE, elaboradas a partir de los resultados del CNPV (2018). Estas proyecciones se encuentran disponibles para el nivel departamental y presentan información desagregada por área geográfica, sexo y edad, lo que permite analizar tanto la evolución del volumen poblacional como los cambios esperados en su estructura.

Para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, la población proyectada presenta un comportamiento de crecimiento moderado durante los primeros años del período y posteriormente una tendencia hacia la estabilización. La población pasa de 61.284 habitantes en 2018 a 63.250 en 2024, y continúa aumentando durante los años siguientes hasta alcanzar su valor máximo proyectado alrededor de 2034, con aproximadamente 63.810 habitantes. A partir de este momento, la proyección muestra una disminución gradual, hasta llegar a 63.319 habitantes en 2050 (ver Figura 10).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 10

Proyección de la Población del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2018–2050



Nota. Elaboración propia con base en DANE, Proyecciones de Población y Estudios Demográficos (PPED), 2018–2050.

El comportamiento proyectado evidencia que el Archipiélago no presenta un crecimiento poblacional sostenido durante todo el período analizado. Por el contrario, se observa una primera etapa de incremento de la población, seguida por un período de estabilización y, posteriormente, por una reducción moderada. Entre el valor máximo proyectado en 2034 y el año 2050, la población disminuiría en aproximadamente 491 habitantes, equivalente a una reducción cercana al 0,8 %.

Esta tendencia debe interpretarse conjuntamente con los componentes demográficos analizados anteriormente. La evolución proyectada del volumen poblacional se encuentra relacionada con el comportamiento esperado de la fecundidad, la mortalidad y la migración, componentes que intervienen en el cambio demográfico y que son incorporados por el DANE en sus ejercicios de proyección.

En consecuencia, las proyecciones muestran un escenario de estabilización demográfica en el mediano plazo, acompañado posteriormente por una disminución moderada del volumen total de población. Este comportamiento adquiere particular relevancia para la planificación territorial,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

dado que los cambios en el tamaño de la población se producen de manera paralela a transformaciones en su composición por edad y sexo, aspectos que permiten profundizar en las características de la estructura demográfica futura del Archipiélago.

Las proyecciones de población permiten observar no solo los cambios esperados en el volumen total de habitantes, sino también las transformaciones en la composición de la población según sexo y edad. Para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, las proyecciones departamentales del DANE para el período 2018–2050 muestran una participación ligeramente mayor de las mujeres durante todo el período, acompañada de cambios progresivos en la distribución de la población por grupos de edad.

En términos de sexo, la población proyectada pasa de 29.868 hombres y 31.416 mujeres en 2018 a 31.131 hombres y 32.188 mujeres en 2050. Aunque ambos grupos presentan variaciones durante el período, se mantiene una mayor participación relativa de las mujeres en el total poblacional. Para 2034, año en el que se alcanza el mayor volumen poblacional proyectado, se estiman 31.120 hombres y 32.690 mujeres.

La estructura por edades muestra cambios más marcados. En 2018, la población de 0 a 14 años representaba aproximadamente el 23,5 % del total, mientras que el grupo de 15 a 59 años concentraba el 64,4 % y las personas de 60 años y más representaban el 12,2 %. Para 2050, la participación de la población de 0 a 14 años se proyecta en 12,4 %, mientras que el grupo de 15 a 59 años representaría el 63,5 % y la población de 60 años y más alcanzaría el 24,1 %.

Estos cambios evidencian una transformación progresiva de la estructura etaria del Archipiélago. Mientras disminuye la participación relativa de la población infantil, la población adulta mayor adquiere un peso cada vez mayor dentro del conjunto poblacional. En términos absolutos, la población de 60 años y más pasaría de aproximadamente 7.449 personas en 2018 a 15.269 en 2050, lo que representa más del doble del valor registrado al inicio del período de proyección.

En contraste, la población de 0 a 14 años pasaría de 14.382 personas en 2018 a 7.842 en 2050, mientras que la población de 15 a 59 años se mantendría relativamente estable, pasando de 39.453 a 40.208 personas durante el mismo período. De esta manera, el principal cambio

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

proyectado no corresponde únicamente al tamaño de la población, sino a la redistribución de su estructura por edades, con una reducción de los grupos más jóvenes y un incremento progresivo de la población adulta mayor.

Por último, las proyecciones de sexo y edad muestran un escenario de transformación de la estructura demográfica del Archipiélago, caracterizado por una mayor participación de las personas adultas mayores y una reducción relativa de la población infantil. Este comportamiento, articulado con las tendencias observadas en natalidad, fecundidad, mortalidad y migración, permite cerrar la lectura de la dinámica demográfica del territorio y constituye un referente para comprender los cambios poblacionales esperados hacia 2050.

6.4 Composición Étnica y Autorreconocimiento

La composición étnica del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina constituye un componente fundamental de su estructura demográfica. Para su análisis se toman como referencia principal los resultados del CNPV de 2018 y las estadísticas posteriores producidas por el DANE, diferenciando entre población censada, población ajustada, proyecciones y estimaciones provenientes de encuestas. Esta precisión resulta necesaria debido a las particularidades metodológicas asociadas a la medición del autorreconocimiento étnico y, especialmente, a la identificación estadística de la población Raizal.

De acuerdo con el CNPV 2018, el Archipiélago registró una población ajustada de 61.280 habitantes. Dentro de esta población, 26.356 personas se autorreconocieron como Raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, equivalentes aproximadamente al 43 % de la población departamental. Por su parte, 26.187 personas (42,7 %) manifestaron no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que 8.282 personas (13,5 %) se autorreconocieron como negras, mulatas, afrodescendientes o afrocolombianas. Adicionalmente, se registraron 25 personas (0,04 %) que se autorreconocieron como indígenas y 13 personas (0,02 %) como palenqueras. El censo registró además 416 personas (0,7 %) sin información sobre autorreconocimiento étnico (ver Tabla 3).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Tabla 3

Población del Archipiélago según Autorreconocimiento Étnico, 2018

Categoría de autorreconocimiento	Personas	Porcentaje
Raizal	26.356	43,0 %
Ningún grupo étnico	26.187	42,7 %
Negra, mulata, afrodescendiente o afrocolombiana	8.282	13,5 %
Indígena	25	0,04 %
Palenquera	13	0,02 %
Sin información	416	0,7 %
Total	61.280	100 %

Nota. Elaboración propia con base en DANE, CNPV 2018, población ajustada por cobertura censal. Las categorías individuales pueden no sumar exactamente el total debido a ajustes de redondeo aplicados por el DANE en la información censal ajustada.

Los resultados muestran que el autorreconocimiento Raizal constituye la categoría étnica individual con mayor participación dentro de la población departamental, con aproximadamente cuatro de cada diez habitantes identificándose de esta manera. Esta característica diferencia al Archipiélago de la composición étnica observada en el conjunto nacional y evidencia la importancia de incorporar la dimensión étnica en el análisis de la estructura poblacional del departamento.

La información censal también permite observar que la población Raizal no se encuentra exclusivamente localizada en el Archipiélago. Para el CNPV 2018, el DANE registró 25.515 personas que se autorreconocieron como Raizales a nivel nacional, de las cuales aproximadamente 12.906 eran mujeres y 12.609 hombres. Esta información evidencia la presencia de población Raizal residente fuera del territorio insular y permite reconocer que la distribución territorial de este grupo étnico trasciende los límites departamentales.

Al comparar los resultados del Censo General de 2005 con los del CNPV 2018, se observa una variación en el número de personas que se autorreconocieron como Raizales. En 2005 fueron registradas 30.565 personas, mientras que en 2018 se registraron 25.515, lo que representa una diferencia de 5.050 personas entre ambos ejercicios censales. Esta variación debe interpretarse con

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

precaución, debido a que el autorreconocimiento étnico está relacionado con las condiciones específicas de cada operación estadística y no constituye, por sí mismo, una medida independiente del cambio demográfico.

Esta consideración adquiere particular importancia en el caso del pueblo Raizal, para el cual existen cifras provenientes de diferentes operaciones estadísticas y fuentes institucionales que no necesariamente utilizan los mismos criterios de medición.

En este sentido, las proyecciones de población derivadas del CNPV 2018 utilizadas para 2023 estimaron 25.479 personas Raizales en el departamento, equivalentes al 40,9 % de la población proyectada para ese año. Esta cifra corresponde a un ejercicio estadístico diferente al resultado ajustado del CNPV 2018 y, por tanto, no debe compararse directamente con las 26.356 personas Raizales registradas en dicho censo sin considerar las diferencias de año, metodología y propósito de cada estimación.

De manera complementaria, la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2023 estimó para San Andrés que el conjunto de población que se autorreconoce como negra, afrodescendiente, Raizal o palenquera representa el 65,4 % de la población departamental. Sin embargo, este indicador agrupa diferentes categorías de autorreconocimiento étnico-racial y, por ello, no debe interpretarse como equivalente al porcentaje de población Raizal. Además, al tratarse de una encuesta por muestreo, sus resultados están sujetos a los márgenes de error propios de este tipo de operación estadística.

En consecuencia, para la presente caracterización se adopta como referencia principal la información del CNPV 2018, complementada con las estadísticas posteriores producidas por el DANE. Esta forma de lectura permite reconocer que el autorreconocimiento Raizal representa un componente demográfico de alta relevancia dentro del Archipiélago, cuya interpretación estadística debe considerar las particularidades metodológicas documentadas para la medición de las poblaciones étnicas.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

7. Contexto Institucional

El contexto institucional de la educación superior en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina permite identificar las instituciones que actualmente desarrollan actividades de formación en el territorio, las modalidades mediante las cuales se amplía la oferta educativa y las condiciones bajo las cuales la población accede a programas técnicos, tecnológicos, universitarios y de posgrado. Su análisis resulta fundamental para comprender las características del sistema existente y establecer los principales elementos que deben considerarse en la configuración de una nueva oferta de educación superior con pertinencia territorial.

El Archipiélago cuenta con una estructura institucional conformada por instituciones públicas con presencia permanente, entidades de formación técnica y tecnológica y estrategias recientes de ampliación de cobertura desarrolladas mediante convenios con instituciones de educación superior de otras regiones del país. Esta configuración muestra que el territorio dispone de una oferta educativa instalada, aunque distribuida entre diferentes instituciones, niveles de formación y modalidades de estudio. El documento de contexto elaborado para el estudio identifica como principales presencias permanentes a la Institución Universitaria de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (IUSAI), la Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), además del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como entidad de formación técnica, tecnológica y complementaria.

A esta oferta se suman estrategias de ampliación de cobertura mediante convenios con la Universidad de Caldas, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la Universidad Popular del Cesar y la Institución Universitaria Digital de Antioquia. Estas iniciativas han permitido incorporar programas de otras instituciones al territorio sin que ello implique, necesariamente, la existencia de sedes permanentes de dichas universidades en el Archipiélago. Para el período 2025–2026 fueron anunciados 676 cupos, distribuidos entre San Andrés y Providencia, mediante una estrategia que contempla el desarrollo de actividades en instituciones educativas anfitrionas del territorio.

La configuración institucional existente debe comprenderse, además, a partir de las características particulares del territorio insular. La oferta no se desarrolla bajo las mismas condiciones de un contexto continental, debido a las restricciones asociadas con la movilidad, la

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

conectividad, la disponibilidad de infraestructura y la distribución de la población entre las islas. Estas condiciones inciden tanto en las posibilidades de acceso como en las alternativas de permanencia y continuidad de los estudiantes, por lo que el análisis institucional debe considerar no solamente qué instituciones y programas están disponibles, sino también bajo qué modalidades y condiciones pueden ser aprovechados por la población insular.

En este marco, el contexto institucional se organiza a partir de la presencia y características de las instituciones existentes, la oferta y modalidades de formación, las condiciones de acceso y permanencia, las trayectorias educativas de la población y las experiencias y expectativas identificadas en el territorio. Esta lectura permite establecer las características actuales del sistema y, posteriormente, relacionarlas con las necesidades formativas, sociales, culturales y económicas que sustentan el estudio de factibilidad de la Universidad Raizal del Caribe (ver Tabla 4).

Tabla 4

Instituciones y Entidades con Presencia en el Sistema Formativo del Archipiélago

Institución o entidad	Naturaleza	Tipo de presencia	Oferta o función principal
IUSAI	Pública	Permanente	Formación técnico-profesional; primeros programas de posgrado aprobados y proceso de ampliación de la oferta universitaria
Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe	Pública	Permanente	Investigación, formación de posgrado y mecanismos especiales de acceso a programas de pregrado
UNAD	Pública	Permanente, a distancia y virtual	Programas universitarios y de posgrado
SENA	Entidad pública de formación	Permanente	Formación técnica, tecnológica y complementaria, con énfasis en turismo, gente de mar y servicios
Universidad de Caldas	Pública	Convenios de ampliación de cobertura	Programas universitarios

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Pública	Convenios de ampliación de cobertura	Programas universitarios
Universidad Popular del Cesar	Pública	Convenios de ampliación de cobertura	Programas universitarios
Institución Universitaria Digital de Antioquia	Pública	Convenios de ampliación de cobertura	Programas universitarios, con oferta virtual

Nota. Elaboración propia con base en información del Ministerio de Educación Nacional, SNIES, IUSAI, Universidad Nacional de Colombia y documentación del estudio de factibilidad.

7.1 Oferta Educativa y Modalidades de Formación

La oferta educativa disponible en el Archipiélago presenta diferencias según el nivel de formación, la institución responsable y la modalidad mediante la cual se desarrollan los programas. En el territorio convergen alternativas de formación técnica profesional, tecnológica, universitaria y de posgrado, aunque su disponibilidad no es homogénea entre instituciones ni entre modalidades de estudio. Esta estructura combina programas desarrollados presencialmente en las islas con opciones de educación a distancia y virtual, así como con estrategias de ampliación de cobertura implementadas mediante instituciones externas al territorio.

En el caso de la Institución Universitaria de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (IUSAI), la oferta verificada al momento del estudio se encontraba concentrada en ocho programas técnico-profesionales: Contabilidad, Logística Internacional de Comercio, Dibujo Arquitectónico, Atención Integral a la Primera Infancia, Procesos de Sistemas Informáticos, Procesos Administrativos, Turismo Sostenible y Operación de Servicios Comunitarios. La institución había obtenido en 2026 el cambio de carácter académico de institución técnica profesional a institución universitaria; sin embargo, la ampliación hacia programas de pregrado universitario todavía se encontraba en proceso de gestión, mientras que sus primeros programas de posgrado ya habían recibido aprobación.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe presenta una estructura de oferta diferente. Su actividad académica en el territorio se concentra principalmente en investigación y formación de posgrado, con la Maestría en Estudios del Caribe y la Maestría en Ciencias-Biología, con línea en Biología Marina. La posibilidad de acceder a programas de pregrado de la Universidad Nacional se articula mediante mecanismos especiales de admisión, entre ellos PEAMA y PAET, que permiten establecer vínculos entre la población del Archipiélago y la oferta de otras sedes de la Universidad.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) incorpora una modalidad distinta dentro de la oferta territorial, al desarrollar programas universitarios y de posgrado mediante educación a distancia y virtual. Esta modalidad amplía las posibilidades de acceso a programas que no necesariamente requieren una presencia física permanente del estudiante en una institución ubicada en el territorio.

Por su parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) mantiene una oferta orientada principalmente a la formación técnica, tecnológica y complementaria. En el Archipiélago, su actividad formativa se relaciona particularmente con sectores como el turismo, la gente de mar y los servicios, por lo que constituye un componente relevante de la estructura de formación posterior a la educación media, aunque no corresponde a una institución de educación superior en sentido estricto.

A esta oferta permanente se suman programas desarrollados mediante estrategias de ampliación de cobertura con instituciones de otras regiones del país, en áreas como energías renovables, saneamiento ambiental, matemática aplicada, licenciatura en matemáticas, producción acuícola, administración, finanzas y seguridad informática.

La modalidad de prestación adquiere particular importancia en el contexto insular. Las instituciones con presencia permanente desarrollan modalidades diferenciadas: la IUSAI, la Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe y el SENA operan predominantemente de manera presencial, mientras que la UNAD ofrece alternativas a distancia y virtuales. Esta diversidad permite ampliar las alternativas de acceso, pero también implica considerar las condiciones materiales necesarias para el desarrollo de cada modalidad.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En particular, las condiciones de conectividad constituyen un elemento relevante para valorar las posibilidades de expansión de la educación virtual y a distancia. El documento de contexto reporta que, para 2023, el 40,6 % de los hogares de la cabecera urbana de San Andrés contaban con conexión a internet, con la precisión metodológica de que la Encuesta Nacional de Calidad de Vida no indagó en centros poblados y rural disperso del departamento por razones asociadas al tamaño de la muestra. El Censo de 2018 había registrado un 26,9 % de hogares con internet para el departamento, aunque ambos datos no son estrictamente comparables por diferencias metodológicas.

La oferta educativa existente presenta, por tanto, una combinación de presencialidad, educación a distancia, virtualidad y estrategias de ampliación de cobertura. Esta configuración permite identificar distintas formas de acceso a la formación y constituye un antecedente necesario para analizar posteriormente las trayectorias educativas de la población, las condiciones de permanencia y las brechas existentes entre la oferta disponible y las necesidades formativas del territorio.

7.2 Cobertura y Trayectorias de Acceso a la Educación Superior

El análisis de las trayectorias educativas permite observar que la existencia de oferta de educación superior en el Archipiélago no se traduce necesariamente en que los estudiantes puedan desarrollar toda su trayectoria formativa dentro del territorio. Las posibilidades de acceso se encuentran relacionadas con el tránsito desde la educación media, la disponibilidad de programas según nivel de formación, la ubicación de las instituciones y las condiciones económicas y territoriales que acompañan la continuidad de los estudios.

Uno de los indicadores disponibles para aproximarse a esta situación es la tasa de tránsito inmediato a la educación superior. Para 2021, correspondiente a los bachilleres graduados en 2020, el Archipiélago registró una tasa de aproximadamente 60 de cada 100 bachilleres que ingresaron inmediatamente a la educación superior. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, este resultado ubicó al departamento en el nivel más alto de los 32 departamentos del país para ese año. El mismo análisis advierte, sin embargo, que un mayor ingreso a la educación superior no implica necesariamente que los estudiantes permanezcan o culminen sus estudios, por lo que el tránsito debe analizarse conjuntamente con las condiciones posteriores de permanencia y graduación.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

El comportamiento del tránsito educativo presenta, además, una característica particular relacionada con la movilidad de los estudiantes fuera del territorio. La información del Ministerio de Educación Nacional muestra que la proporción de bachilleres que debía salir del departamento para continuar sus estudios disminuyó desde valores estimados entre 80 % y 85 % en 2016 hasta 58 % en 2021. Aunque esta reducción representa un cambio importante en el período observado, la cifra de 2021 indica que más de la mitad de los estudiantes que accedían a la educación superior todavía debía desplazarse fuera del Archipiélago para desarrollar su trayectoria formativa.

Esta situación permite diferenciar dos fenómenos que pueden coexistir: por una parte, el Archipiélago presenta una capacidad importante para facilitar el tránsito de los egresados de educación media hacia la educación superior; por otra, una proporción considerable de quienes continúan estudiando debe hacerlo fuera del territorio. Por ello, el acceso no puede analizarse únicamente a partir del número de instituciones existentes o de la tasa de ingreso, sino también desde la posibilidad de desarrollar localmente las diferentes etapas de formación requeridas por los estudiantes.

La estructura histórica de la matrícula refuerza esta consideración. Para el período 2016–2024, los registros del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) muestran una participación predominante de los programas tecnológicos dentro de las inscripciones, admisiones, matrículas y graduaciones registradas en el territorio. Los programas universitarios presentan una participación creciente, aunque todavía menor, mientras que los programas de posgrado representan una proporción reducida dentro de la serie. En términos institucionales, las entidades oficiales concentraron aproximadamente el 98,3 % de las inscripciones registradas entre 2016 y 2024.

La trayectoria educativa también presenta diferencias territoriales. Las fuentes oficiales consultadas permiten identificar información diferenciada para San Andrés y para Providencia y Santa Catalina como conjunto, pero no ofrecen de manera sistemática una desagregación específica para Santa Catalina. El Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027 incluye tablas específicas sobre tránsito inmediato y cobertura en educación superior por isla para el período 2018–2022; sin embargo, en la revisión documental realizada para el estudio no fue posible extraer

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

y verificar los valores numéricos completos de dichas tablas. Por esta razón, esos datos no se incorporan como cifras consolidadas en este apartado.

Las diferencias territoriales adquieren especial relevancia cuando se consideran las condiciones de movilidad propias del Archipiélago. La salida hacia el continente para realizar estudios superiores supone costos y requerimientos adicionales relacionados con transporte, alojamiento, alimentación y sostenimiento cotidiano. A ello se suma que la conexión de pasajeros con el continente se realiza por vía aérea, mientras que el transporte marítimo disponible corresponde principalmente al movimiento de carga. Estas condiciones hacen que la decisión de estudiar fuera del territorio tenga implicaciones económicas y logísticas que no se presentan de la misma manera en contextos continentales.

La conectividad digital constituye otro elemento que incide sobre las trayectorias, especialmente cuando las alternativas de formación dependen de modalidades virtuales o a distancia. Como se señaló anteriormente, esta cifra debe interpretarse como un indicador parcial de las condiciones de conectividad y no como una medida integral para todo el Archipiélago.

Las fuentes cualitativas recogidas durante el estudio permiten complementar esta información. Las entrevistas documentaron situaciones en las que los costos asociados con estudiar fuera del territorio condicionan la continuidad de las trayectorias educativas. Entre los testimonios aparecen estrategias familiares como ahorrar durante un período académico para financiar el siguiente, así como experiencias de retorno al Archipiélago después de períodos de búsqueda laboral en el continente. Estos testimonios no representan por sí mismos la totalidad de las experiencias de los estudiantes o profesionales del territorio, pero permiten ilustrar cómo las condiciones económicas y territoriales pueden intervenir en las decisiones de movilidad y continuidad educativa.

En consecuencia, las trayectorias de acceso a la educación superior en el Archipiélago muestran una relación estrecha entre tránsito, disponibilidad territorial de la oferta y movilidad educativa. La población logra incorporarse a la educación superior en una proporción importante, pero una parte considerable debe trasladarse fuera del territorio para acceder a determinadas opciones de formación. Al mismo tiempo, la concentración histórica de la oferta en determinados niveles y modalidades, junto con las condiciones de conectividad y sostenimiento, configura un

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

escenario en el que el acceso efectivo depende de factores que exceden la existencia formal de programas educativos.

7.3 Acceso, Permanencia y Brechas Educativas

El acceso a la educación superior en el Archipiélago está determinado por una combinación de factores institucionales, territoriales, económicos y tecnológicos. La existencia de instituciones y programas dentro del territorio constituye una condición necesaria para ampliar las oportunidades educativas, pero no elimina por sí misma las dificultades asociadas con la movilidad, los costos de sostenimiento, la conectividad y la disponibilidad de programas en los diferentes niveles de formación. Estas condiciones adquieren particular importancia en un territorio insular, donde continuar estudios fuera del departamento implica asumir desplazamientos y gastos adicionales.

Una de las principales brechas identificadas corresponde a la necesidad de desplazamiento de una parte importante de los estudiantes que desean continuar su formación, como se señaló anteriormente respecto de la tasa de tránsito inmediato a la educación superior y la proporción de bachilleres que debía salir del territorio para continuar sus estudios.

La movilidad educativa implica costos que van más allá de la matrícula. El traslado al continente supone gastos asociados con transporte aéreo, alojamiento, alimentación, materiales, conectividad y demás necesidades de sostenimiento. Estas condiciones muestran que la posibilidad formal de acceder a una institución ubicada fuera del territorio no equivale necesariamente a una posibilidad efectiva y sostenible para todos los estudiantes.

A estas condiciones se suma la disponibilidad limitada de información sobre vivienda estudiantil. En la revisión documental realizada para el estudio no se encontró información oficial reciente sobre disponibilidad o costos de alojamiento para estudiantes en San Andrés, Providencia o Santa Catalina. Esta ausencia constituye una limitación para estimar de manera completa los costos asociados con la permanencia de estudiantes provenientes de otras islas o de zonas diferentes a aquella donde se desarrollará el programa académico.

La conectividad constituye otra dimensión relevante. Las alternativas de educación a distancia y virtual pueden ampliar el acceso a programas que no cuentan con oferta presencial en

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

el Archipiélago, pero su aprovechamiento depende de las condiciones de acceso a internet y de los recursos tecnológicos disponibles en los hogares, cuya limitación, como se señaló anteriormente, ya fue advertida para el Archipiélago.

También se identifica una brecha relacionada con la estructura de la oferta según nivel de formación. Esta estructura, caracterizada por la concentración histórica en programas tecnológicos ya señalada, debe leerse conjuntamente con el cambio de carácter académico de la IUSAI en 2026, dado que el reconocimiento como institución universitaria no significaba todavía que toda una oferta de pregrados universitarios estuviera implementada.

La brecha, por tanto, no se limita al número de cupos disponibles. También comprende qué niveles de formación pueden cursarse dentro del territorio, en qué modalidades, en cuáles áreas del conocimiento y bajo qué condiciones de permanencia. Esta diferenciación resulta especialmente importante para comprender las trayectorias de los estudiantes que, aun ingresando a la educación superior, deben desplazarse fuera del Archipiélago cuando la oferta local no corresponde con el nivel o campo de formación que buscan.

Las condiciones de acceso y permanencia también deben analizarse considerando las particularidades entre las islas. Como se señaló anteriormente, las fuentes estadísticas no permiten una comparación completa y homogénea entre San Andrés, Providencia y Santa Catalina, y los valores de las tablas del Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027 por isla no pudieron extraerse ni verificarse en la revisión documental realizada para este estudio.

Desde esta perspectiva, las brechas educativas identificadas pueden entenderse en tres dimensiones relacionadas. La primera corresponde a la brecha territorial, asociada con la necesidad de desplazamiento para acceder a determinados programas. La segunda corresponde a la brecha institucional y de niveles de formación, relacionada con la concentración histórica de la oferta en determinados tipos de programas y con la disponibilidad todavía limitada de formación universitaria y de posgrado dentro del territorio. La tercera corresponde a las condiciones materiales de acceso y permanencia, que incluyen transporte, sostenimiento, alojamiento y conectividad.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Estas dimensiones no operan de manera aislada. Para un estudiante del Archipiélago, la elección de una modalidad o institución puede depender simultáneamente de la disponibilidad del programa, el lugar donde se ofrece, la posibilidad de desplazarse, la capacidad económica del hogar y las condiciones de conectividad. Por ello, la caracterización institucional debe considerar el acceso a la educación superior como un proceso que comprende ingreso, permanencia, movilidad y continuidad, y no únicamente como la existencia de una oferta académica formal.

7.4 Experiencias, Expectativas y Oportunidades Institucionales y Comunitarias

La valoración de la educación superior en el Archipiélago no depende únicamente de la existencia de instituciones o programas. Las experiencias recogidas durante el proceso de caracterización muestran que la relación de la población con la oferta educativa también está atravesada por las condiciones del territorio, las posibilidades de permanencia, las expectativas frente al futuro y la percepción sobre la pertinencia de los programas disponibles. Estas apreciaciones permiten complementar la lectura estadística de la cobertura y las trayectorias educativas con la perspectiva de estudiantes, familias, docentes, actores comunitarios y otros participantes del proceso de diálogo.

En los ejercicios de consulta realizados con estudiantes de instituciones educativas del Archipiélago se identificó una disposición importante hacia la continuidad de los estudios. De los 264 estudiantes encuestados, el 90,9 % manifestó intención de continuar algún tipo de formación, mientras que el 9,1 % restante no expresó esta intención. Dentro del grupo que manifestó interés en continuar estudiando, el 44,7 % señaló que proyectaba dedicarse exclusivamente al estudio y el 46,2 % manifestó que esperaba combinar estudio y trabajo. Estos resultados muestran que la continuidad educativa constituye una expectativa ampliamente presente entre los estudiantes consultados, aunque acompañada, en una proporción importante, por la necesidad de articular la formación con actividades laborales.

La disposición hacia la educación superior también fue elevada. El 88,3 % de los estudiantes consultados calificó como probable o muy probable continuar estudios de educación superior. Las áreas de interés mencionadas fueron diversas e incluyeron campos como salud, derecho, ingeniería y tecnologías de la información, administración y negocios internacionales, turismo, gastronomía, idiomas, aviación, biología marina, ciencias ambientales y áreas creativas.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La amplitud de estas preferencias muestra que la demanda educativa de los estudiantes no se concentra en un único campo de conocimiento y que sus expectativas abarcan tanto áreas relacionadas con las características del territorio como otras profesiones de alcance más general.

Los resultados de la consulta también permiten observar una diferencia entre las aspiraciones educativas de los estudiantes y la estructura histórica de la oferta disponible. Mientras los registros del sistema de educación superior muestran una concentración importante de la matrícula en programas tecnológicos, las respuestas de los estudiantes expresan interés por campos profesionales diversos. Esta relación no permite establecer por sí sola que exista una correspondencia insuficiente entre oferta y demanda, pero sí constituye un elemento que debe ser considerado en el análisis posterior de pertinencia de la oferta académica.

Las experiencias recogidas en los espacios de diálogo comunitario amplían esta perspectiva. Los participantes señalaron la importancia de que la educación superior responda a las características ambientales, culturales, sociales y económicas del Archipiélago. En diferentes espacios se plantearon referencias al territorio marítimo, la biodiversidad, la cultura Raizal, la lengua Kriol, la memoria, el patrimonio, la navegación, el turismo y las actividades productivas como ámbitos que deberían tener presencia en los procesos formativos. Estas expresiones fueron recogidas como aportes de los participantes y constituyen insumos para el análisis de pertinencia, sin que todas correspondan necesariamente a acuerdos institucionales o comunitarios formalizados.

En los espacios desarrollados en Providencia surgieron, además, observaciones relacionadas con la necesidad de ampliar las posibilidades formativas y de considerar áreas como música, artes, plantas medicinales y tecnología. También se planteó la importancia de que una futura institución de educación superior tenga una orientación trilingüe que reconozca el español, el inglés y el Kriol, así como la necesidad de fortalecer la formación en inglés. Estas apreciaciones muestran que las expectativas sobre una institución universitaria no se limitan a la oferta de programas profesionales, sino que incluyen dimensiones lingüísticas, culturales y formativas asociadas con las características particulares del territorio.

Otro elemento identificado corresponde a la expectativa de fortalecer la relación entre educación, territorio y oportunidades laborales. La formación superior es percibida por los

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

participantes como una posibilidad para ampliar las alternativas de acceso al empleo, fortalecer capacidades locales y reducir la necesidad de desplazamiento permanente de los jóvenes hacia otras regiones. Esta expectativa se relaciona con las características del mercado laboral insular y con la necesidad de que los procesos formativos dialoguen con actividades económicas y sociales existentes y emergentes.

Los espacios de participación también permitieron identificar una expectativa de mayor articulación entre las instituciones educativas, las organizaciones comunitarias y los sectores productivos. Esta articulación aparece vinculada con posibilidades de prácticas, investigación aplicada, extensión, generación de conocimiento y desarrollo de proyectos relacionados con las necesidades del territorio. Desde esta perspectiva, la presencia institucional de la educación superior puede trascender la prestación de servicios académicos y convertirse en un mecanismo de articulación entre formación, conocimiento y dinámicas territoriales.

Las experiencias recogidas permiten identificar, igualmente, que la pertinencia educativa es valorada desde una perspectiva territorial. Para los participantes, la formación no solamente debe responder a las posibilidades de inserción laboral, sino también contribuir al fortalecimiento de la identidad, la cultura, los conocimientos propios y la relación de la población con el territorio y el maritorio. Esta dimensión resulta particularmente relevante en el caso del pueblo Raizal, para el cual la educación constituye también un espacio de transmisión cultural y de fortalecimiento de la identidad.

No obstante, las expectativas identificadas deben diferenciarse de la demanda efectiva de programas académicos. Las respuestas de los estudiantes y las intervenciones comunitarias permiten reconocer intereses, aspiraciones y percepciones, pero no constituyen por sí mismas una estimación de matrícula futura. Para establecer la demanda potencial de cada programa se requiere relacionar estos resultados con variables demográficas, trayectorias educativas, oferta existente, condiciones económicas, mercado laboral y posibilidades reales de acceso y permanencia.

A partir de las experiencias y expectativas recogidas, se identifican varias oportunidades para el fortalecimiento institucional de la educación superior en el Archipiélago: ampliar las alternativas de formación disponibles en el territorio; fortalecer la articulación entre educación media, formación técnica, tecnológica y universitaria; desarrollar programas relacionados con las

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

características ambientales, culturales y económicas del Archipiélago; incorporar conocimientos y perspectivas propias del pueblo Raizal; promover la investigación y la extensión vinculadas con las necesidades territoriales; y generar condiciones que favorezcan la permanencia de los estudiantes.

Estas oportunidades no implican desconocer la oferta actualmente existente. Por el contrario, permiten reconocer las capacidades institucionales ya instaladas y los espacios en los cuales pueden establecerse relaciones de complementariedad. La presencia de instituciones como IUSAI, Universidad Nacional de Colombia, UNAD y SENA, junto con las estrategias de ampliación de cobertura mediante convenios con otras instituciones, constituye una base institucional sobre la cual pueden desarrollarse nuevas formas de articulación y cooperación.

En consecuencia, las experiencias y expectativas recogidas durante el proceso muestran que el debate sobre la educación superior en el Archipiélago comprende simultáneamente acceso, pertinencia, permanencia, identidad, empleo, territorio y articulación institucional. Estos elementos serán retomados en el capítulo correspondiente al estudio socioeconómico y al análisis de oferta y demanda, donde podrán relacionarse con los datos de población en edad de estudiar, condiciones socioeconómicas de los hogares, intereses formativos, características del mercado laboral y pertinencia de los programas proyectados.

7.5 Relaciones y Articulación entre las Instituciones Educativas

La configuración de la educación superior en el Archipiélago no corresponde a un sistema compuesto exclusivamente por instituciones con sede permanente en el territorio. La oferta existente también se ha ampliado mediante convenios, alianzas y estrategias de articulación con instituciones ubicadas en otras regiones del país. Esta característica permite analizar la educación superior insular como un sistema en el que participan diferentes actores institucionales, con capacidades, modalidades y alcances distintos.

Entre las instituciones con presencia permanente se encuentran la IUSAI, la Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe, la UNAD y el SENA, ya mencionadas anteriormente. Cada una desarrolla funciones diferenciadas dentro del sistema educativo territorial, tanto por el nivel de formación como por las modalidades mediante las cuales atiende a la población.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La articulación también se expresa mediante los convenios con instituciones de otras regiones ya mencionados, orientados a ampliar las alternativas de formación disponibles en el territorio.

La existencia de estas alianzas muestra una capacidad de articulación que permite complementar la oferta local sin requerir que cada institución establezca una sede permanente en las islas. Al mismo tiempo, este modelo implica que parte de la oferta depende de acuerdos institucionales, condiciones de operación y mecanismos de coordinación que deben ser considerados al analizar su continuidad y capacidad de cobertura.

La articulación institucional también se relaciona con las trayectorias educativas. La posibilidad de establecer conexiones entre educación media, formación técnica y tecnológica y educación universitaria puede facilitar la continuidad de los estudiantes y contribuir a reducir rupturas entre los diferentes niveles de formación. En este campo, la presencia del SENA y las instituciones de educación superior constituye una oportunidad para fortalecer rutas de tránsito educativo, particularmente cuando los programas y procesos de formación responden a campos relacionados.

Otro ámbito de articulación corresponde a la investigación y la generación de conocimiento. La presencia de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe, particularmente a través de sus programas de posgrado y sus actividades de investigación, representa una capacidad instalada que puede relacionarse con procesos de conocimiento sobre el territorio, el Caribe, las ciencias del mar y otras áreas de interés para el Archipiélago. La articulación con otras instituciones podría ampliar estas capacidades mediante proyectos conjuntos, movilidad académica, investigación aplicada y actividades de extensión.

Desde la perspectiva territorial, las alianzas institucionales también pueden contribuir a disminuir algunas de las restricciones asociadas con la insularidad. Las modalidades a distancia y virtual, así como los programas desarrollados mediante convenios, permiten acercar oportunidades educativas que no necesariamente podrían instalarse de manera permanente en el territorio. Sin embargo, su funcionamiento continúa dependiendo de condiciones de conectividad, acompañamiento académico, infraestructura y capacidad de los estudiantes para sostener sus procesos formativos.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Los procesos de diálogo desarrollados durante la construcción de la propuesta de la Universidad Raizal del Caribe también evidenciaron expectativas relacionadas con una mayor articulación entre la institución proyectada y las capacidades existentes en el Archipiélago. En los espacios con actores comunitarios, educativos e institucionales se planteó la importancia de que la futura universidad dialogue con las necesidades territoriales y no opere de manera aislada frente a las instituciones, organizaciones y sectores que ya desarrollan actividades de formación, investigación, cultura y desarrollo en las islas.

Esta perspectiva permite entender la articulación institucional como una posibilidad de complementariedad. La creación de una nueva institución no necesariamente supone sustituir las capacidades existentes, sino identificar campos de cooperación, continuidad y especialización que permitan ampliar las oportunidades educativas y fortalecer las capacidades locales. La articulación puede expresarse en convenios, prácticas, investigación, extensión, movilidad, reconocimiento de trayectorias formativas, actividades culturales y proyectos relacionados con las necesidades del territorio.

Al mismo tiempo, la articulación requiere considerar las particularidades del Archipiélago y las condiciones bajo las cuales funcionan las instituciones. Las diferencias entre San Andrés y Providencia, las dificultades de movilidad, la conectividad, la distribución de la población y las características de la oferta existente hacen necesario que las estrategias de cooperación tengan una perspectiva territorial diferenciada.

Por tanto, el contexto institucional evidencia la existencia de una base educativa ya instalada y de experiencias de cooperación que pueden ser fortalecidas. La principal oportunidad no se encuentra únicamente en aumentar el número de instituciones o programas, sino en mejorar las relaciones entre los actores existentes, ampliar las posibilidades de continuidad educativa y generar mecanismos de cooperación que respondan a las condiciones sociales, culturales, económicas y territoriales del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

8. Caracterización Socioeconómica, Oferta, Demanda y Pertinencia Educativa

La caracterización socioeconómica del Archipiélago, junto con el análisis de la oferta y la demanda educativa, permite comprender las condiciones en las que la población desarrolla sus trayectorias formativas y las oportunidades existentes para el acceso a la educación superior. Este análisis articula las condiciones económicas y sociales del territorio con las características de la oferta educativa disponible, las expectativas e intereses de la población y las necesidades identificadas en los sectores sociales, culturales y productivos. A partir de esta relación, se examinan los principales factores que inciden en el acceso, la permanencia y la continuidad educativa, así como los elementos de pertinencia territorial que deben considerarse en la configuración de una propuesta de educación superior para el Archipiélago

8.1 Relación entre Oferta y Demanda Académica

La relación entre la oferta y la demanda de educación superior en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina debe analizarse a partir de la correspondencia entre los programas disponibles, los niveles de formación ofrecidos, las características de la población que transita hacia la educación superior y los intereses formativos expresados por los estudiantes. Esta relación permite identificar no solamente la existencia de una oferta institucional en el territorio, sino también los campos en los cuales se presentan coincidencias, diferencias o posibilidades de ampliación.

La oferta existente presenta una estructura particular. Los registros de educación superior correspondientes al período 2016–2024 muestran una participación predominante de los programas tecnológicos en las matrículas, inscripciones, admisiones y graduaciones registradas en el Archipiélago. Los programas universitarios presentan una participación menor y los programas de posgrado tienen una presencia reducida dentro del conjunto de registros. Esta estructura constituye una característica relevante para interpretar la relación entre oferta y demanda, especialmente cuando se contrasta con las aspiraciones formativas manifestadas por los estudiantes consultados.

La información disponible sobre los intereses educativos de la población estudiantil muestra una demanda potencial diversificada. Entre los campos de interés identificados aparecen

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

áreas como salud, derecho, ingeniería y tecnologías de la información, administración y negocios internacionales, turismo, gastronomía, idiomas, aviación, biología marina, ciencias ambientales y áreas creativas. La amplitud de estos intereses evidencia que las aspiraciones educativas no se concentran exclusivamente en las áreas que históricamente han tenido mayor presencia en la oferta local.

Esta comparación debe interpretarse como una aproximación a la relación entre oferta y demanda y no como una medición directa de demanda efectiva por programa. La encuesta permitió identificar intereses y expectativas de formación, pero no preguntó de manera específica por cada nivel de formación —técnico profesional, tecnológico, universitario o posgrado— ni permite establecer por sí sola cuántos estudiantes se matricularían posteriormente en un programa determinado. Por esta razón, los resultados sirven para identificar tendencias e intereses formativos, que posteriormente deben contrastarse con las condiciones demográficas, educativas, económicas y laborales del territorio.

Esta situación no significa que exista ausencia absoluta de estos campos en el territorio, sino que evidencia la necesidad de analizar con mayor detalle el nivel de formación, la modalidad y la disponibilidad efectiva de cada alternativa.

La cobertura educativa también presenta diferencias territoriales. Las trayectorias de acceso muestran que una proporción importante de los estudiantes que ingresan a la educación superior debe desplazarse fuera del Archipiélago para continuar su formación.

Esta situación permite identificar una brecha de cobertura que no puede medirse únicamente por el número de instituciones existentes. Una oferta puede estar formalmente disponible en el territorio y, al mismo tiempo, resultar limitada para determinados estudiantes si no corresponde con el nivel de formación, el campo académico o la modalidad requerida. La necesidad de desplazamiento constituye, por tanto, un indicador relevante de las limitaciones de la oferta territorial, aunque debe analizarse junto con otros factores como los costos de movilidad, alojamiento, sostenimiento y conectividad.

Los datos de tránsito educativo muestran, además, que existe una población que logra incorporarse a la educación superior en una proporción significativa. Para 2021, el tránsito

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

inmediato se ubicó alrededor de 60 de cada 100 bachilleres. En el caso de las diferencias territoriales, los indicadores disponibles para 2022 registraron una tasa de tránsito inmediato de 59,9 % para San Andrés y de 67,3 % para Providencia y Santa Catalina. Estos resultados muestran que la transición desde la educación media hacia la educación superior constituye un fenómeno relevante en ambas unidades territoriales, aunque las condiciones posteriores de permanencia y continuidad pueden variar (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]; Ministerio de Educación Nacional [MEN], s. f.).

La cobertura bruta de educación superior presenta igualmente diferencias territoriales. Para 2022 se registró una cobertura de 23,91 % en San Andrés y de 54,92 % en Providencia y Santa Catalina. Estos indicadores deben interpretarse teniendo en cuenta las características demográficas y educativas de cada territorio y no como una medida directa de satisfacción de la demanda. Su utilidad principal dentro del presente estudio consiste en mostrar que la relación entre población en edad de educación superior y matrícula presenta comportamientos diferenciados entre las islas (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2024).

Otro elemento importante corresponde a la percepción de los propios actores sobre la disponibilidad de oportunidades. En la consulta realizada, el 54 % de los participantes manifestó considerar que existen posibilidades de acceso a programas técnicos o de educación superior en el Archipiélago, mientras que el 32 % respondió negativamente y el 14 % señaló que no aplicaba o no tenía información suficiente. Esta percepción complementa los indicadores estadísticos y muestra que la existencia de oferta institucional no se traduce necesariamente en una percepción homogénea de disponibilidad y acceso.

La relación entre oferta y demanda también debe considerar la modalidad de formación. La presencia de alternativas presenciales, a distancia y virtuales permite ampliar las posibilidades de acceso sin que todos los programas requieran una infraestructura institucional permanente en cada isla. Sin embargo, las modalidades no son completamente intercambiables, debido a las diferencias en conectividad, acompañamiento académico, condiciones de estudio y características de los estudiantes. Por ello, la ampliación de la oferta mediante modalidades no presenciales debe analizarse junto con las condiciones reales de acceso tecnológico de la población.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

A partir de los elementos anteriores, la relación entre oferta y demanda académica en el Archipiélago puede caracterizarse por la coexistencia de una oferta institucional instalada, una participación importante de la formación tecnológica, intereses estudiantiles diversos y una necesidad todavía significativa de desplazamiento para acceder a determinados niveles o campos de formación. Estos elementos no permiten concluir por sí solos cuáles programas presentan una demanda suficiente para su implementación, pero sí establecen los principales ámbitos que deben ser contrastados en el análisis de pertinencia y en la definición de la oferta académica proyectada.

La identificación de estas brechas constituye, por tanto, un punto de partida para el estudio de factibilidad. La pertinencia de una nueva oferta deberá establecerse a partir de la convergencia entre los intereses de la población, las características de las trayectorias educativas, las condiciones socioeconómicas de los hogares, las necesidades del mercado laboral y las particularidades culturales y territoriales del Archipiélago.

8.2 Diagnóstico sobre Población en Edad de Ingreso a Educación Superior

El análisis de la población potencialmente vinculada a la educación superior requiere diferenciar las condiciones demográficas del Archipiélago de los indicadores propiamente educativos. En este sentido, la información del DANE permite caracterizar la estructura de la población por edades y establecer el contexto demográfico en el que se desarrollan las trayectorias educativas, mientras que los indicadores del MEN, a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), permiten analizar el tránsito y el acceso a este nivel de formación.

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, el 21,5 % de la población del Archipiélago correspondía a personas entre 0 y 14 años, mientras que el 66,4 % se encontraba entre los 15 y 59 años (DANE, 2019). Dentro de este último grupo se concentra una parte importante de la población que transita por diferentes etapas de formación y de incorporación al mercado laboral. Esta estructura constituye un referente para comprender el universo poblacional relacionado con la educación superior, aunque no permite establecer por sí sola cuántas personas demandarán efectivamente este servicio educativo.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La distribución por grupos quinquenales muestra, además, una presencia significativa de población joven y adulta joven. En 2018, las personas entre 20 y 24 años representaban el 7,8 % de la población, mientras que los grupos de 25 a 29 años representaban el 8,6 %, de 30 a 34 años el 8,8 %, de 35 a 39 años el 8,4 % y de 40 a 44 años el 7,9 % (DANE, 2019). Esta composición permite reconocer que el universo potencial de educación superior no se limita exclusivamente a quienes culminan recientemente la educación media. También comprende personas que pueden encontrarse en procesos de continuidad educativa, formación complementaria, actualización profesional o retorno a los estudios.

No obstante, la estructura demográfica debe diferenciarse de la población que efectivamente realiza el tránsito hacia la educación superior. Este indicador constituye una medida relevante para analizar la transición entre la educación media y la educación superior, distinta de la estructura demográfica de base.

Los datos disponibles también muestran diferencias territoriales en la tasa de tránsito inmediato. Estas cifras corresponden a indicadores educativos y no a estimaciones demográficas del DANE, por lo que deben interpretarse como medidas de transición hacia la educación superior y no como proporciones de la población total en edad de estudiar.

La información sobre tránsito adquiere mayor relevancia cuando se relaciona con el lugar donde los estudiantes continúan sus estudios. Para 2021, aproximadamente el 58 % de quienes accedían a la educación superior lo hacía fuera del departamento, aunque esta proporción había disminuido frente a los valores estimados para 2016, cuando se encontraba entre el 80 % y el 85 % (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Esta situación evidencia que el tránsito hacia la educación superior no necesariamente implica que la trayectoria educativa pueda desarrollarse dentro del Archipiélago.

Para 2022 también se identificó una diferencia importante en la cobertura bruta de educación superior entre San Andrés y Providencia/Santa Catalina. Estos indicadores deben interpretarse teniendo en cuenta las particularidades demográficas y educativas de cada territorio y, especialmente, la forma en que se configura la oferta institucional y la matrícula en cada unidad territorial.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La lectura conjunta de estos indicadores permite establecer una diferencia entre población potencial, tránsito educativo y acceso efectivo. La población potencial se relaciona con la estructura demográfica y con las personas que, por su edad y trayectoria educativa, pueden participar en procesos de formación superior; el tránsito corresponde a quienes efectivamente pasan de la educación media a este nivel; y el acceso efectivo depende, además, de la disponibilidad de programas, las condiciones económicas, la movilidad, la conectividad y las posibilidades de permanencia.

Esta distinción resulta especialmente importante para el estudio de factibilidad de la Universidad Raizal del Caribe. No sería metodológicamente adecuado asumir que toda la población ubicada en determinados rangos de edad constituye automáticamente una demanda efectiva de educación superior. La demanda debe construirse a partir de la combinación de la estructura demográfica, las trayectorias educativas observadas, las aspiraciones de formación, la oferta existente y las condiciones que permiten o limitan el acceso.

La población potencial de educación superior también debe analizarse considerando que las trayectorias educativas no son homogéneas. Algunos estudiantes pueden incorporarse inmediatamente después de finalizar la educación media, mientras otros pueden aplazar su ingreso, combinar estudio y trabajo, trasladarse temporalmente fuera del territorio o retomar posteriormente procesos de formación. Por esta razón, la edad constituye solamente una de las variables que permiten aproximarse al universo potencial de estudiantes.

A partir de esta perspectiva, el diagnóstico evidencia que el Archipiélago cuenta con una población con presencia significativa en edades asociadas a las trayectorias educativas y con niveles importantes de tránsito hacia la educación superior. Sin embargo, una proporción considerable de los estudiantes debe continuar sus estudios fuera del territorio, mientras que las diferencias de cobertura entre San Andrés y Providencia/Santa Catalina muestran la necesidad de considerar las particularidades territoriales en la planificación de la oferta.

La caracterización demográfica del DANE, articulada con los indicadores educativos del MEN/SNIES y con la información primaria obtenida mediante las encuestas y espacios de participación, proporciona una base para aproximarse a la demanda potencial de educación superior. Esta lectura permite pasar de una descripción general de la población a un análisis de sus

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

trayectorias, condiciones y expectativas, elementos que serán profundizados en los siguientes apartados mediante el estudio de las condiciones socioeconómicas de los hogares, las trayectorias familiares de escolarización, los intereses formativos y las expectativas frente a la oferta de educación superior.

8.2.1 *Contexto Socioeconómico del Archipiélago*

La dinámica económica del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se caracteriza por una estructura productiva concentrada principalmente en actividades de comercio, turismo, transporte, alojamiento, servicios de comida y otros servicios asociados al sector terciario. Esta configuración responde a las particularidades de un territorio insular cuya economía mantiene una relación estrecha con los flujos de visitantes, el intercambio comercial y la prestación de servicios. De acuerdo con la *Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina* (2025), el Producto Interno Bruto departamental evidencia el peso predominante de estas actividades dentro de la generación de valor agregado, así como la importancia de las actividades de administración pública, educación, salud y servicios sociales dentro de la estructura económica del departamento.

Para el período 2020–2024pr se observa una recuperación importante de la actividad económica después de la contracción registrada durante los años asociados a la pandemia. El grupo conformado por comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas, transporte y almacenamiento, alojamiento y servicios de comida pasó de generar $573 mil millones en 2020 a $944 mil millones en 2022, para posteriormente ubicarse en $885 mil millones en 2023p y $882 mil millones en 2024pr. En este último año, este conjunto de actividades representó aproximadamente el 62,7 % del valor agregado departamental, lo que evidencia su importancia dentro de la economía del Archipiélago (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

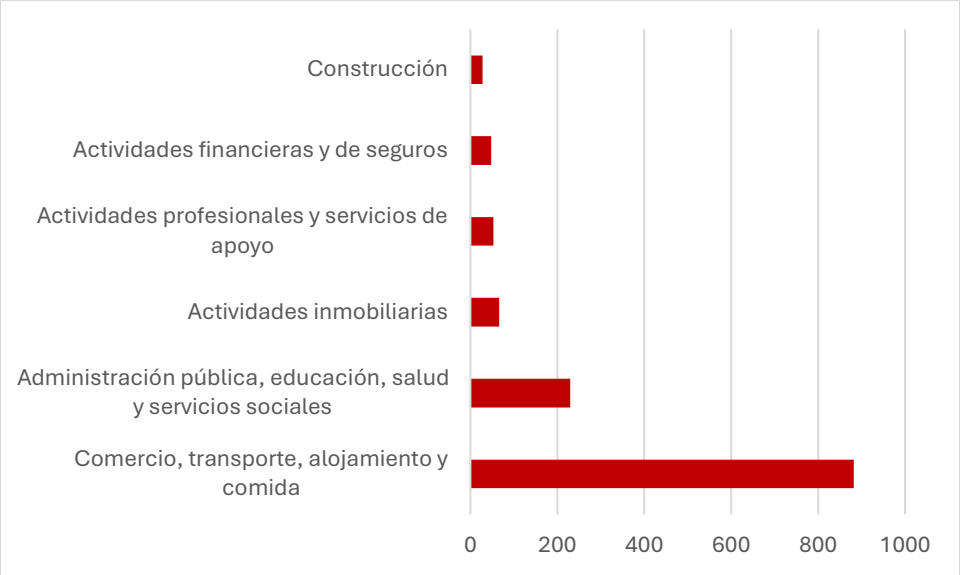
El segundo grupo de mayor participación corresponde a las actividades de administración pública y defensa, educación, salud humana y servicios sociales, que alcanzaron un valor de $230 mil millones en 2024pr y representaron aproximadamente el 16,3 % del valor agregado departamental. A este grupo le siguen las actividades inmobiliarias, con $66 mil millones; las actividades profesionales, científicas, técnicas y de servicios administrativos y de apoyo, con $53

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

mil millones; las actividades financieras y de seguros, con $48 mil millones; y la construcción, con $28 mil millones (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 11).

Figura 11

Principales Actividades Económicas del Archipiélago, 2024



Nota. Elaboración propia con base en datos de la Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

La concentración de la actividad económica en este conjunto de sectores permite identificar una economía con una marcada especialización en servicios, comercio y turismo. Esta característica constituye un elemento central para comprender las condiciones socioeconómicas del territorio, dado que una parte importante de la generación de valor y de las oportunidades de empleo se encuentra relacionada con el comportamiento de estas actividades. En particular, el turismo constituye una de las principales fuentes de ingresos del departamento y mantiene una relación estrecha con las dinámicas culturales, sociales e identitarias del Archipiélago (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

El turismo mantiene una relación directa con la generación de ingresos, el comercio y la prestación de servicios, y se encuentra estrechamente vinculado con las características naturales, culturales e identitarias del territorio, por lo que su comportamiento tiene efectos sobre diferentes dimensiones de la dinámica económica y social departamental. En este sentido, la Gobernación

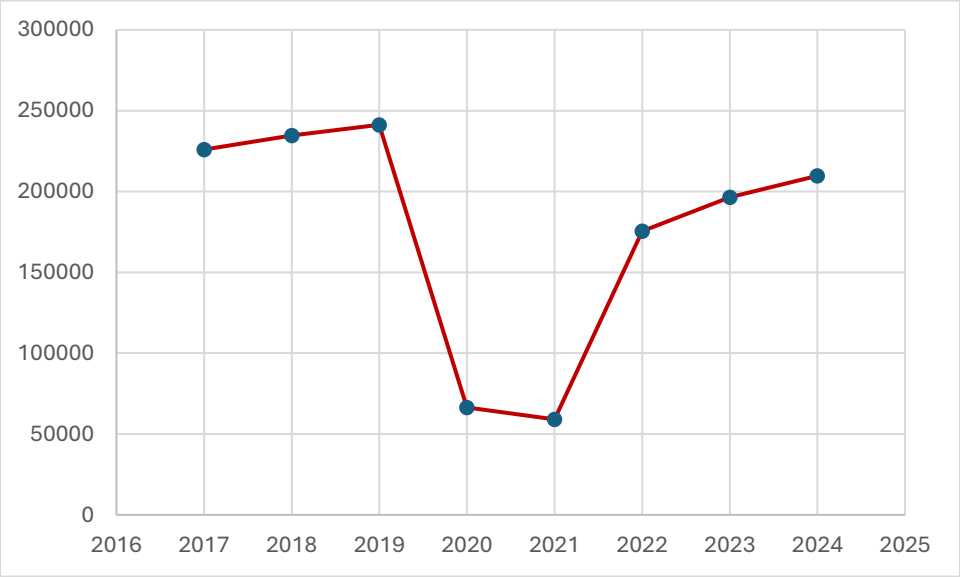
Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025) identifica el turismo como una de las principales fuentes de ingresos de San Andrés y como una actividad estrechamente relacionada con el desarrollo económico y cultural del territorio.

El comportamiento de la llegada de visitantes evidencia una recuperación progresiva después de la disminución registrada durante los años de pandemia. Mientras que en 2019 se registraron 241.270 visitantes, esta cifra descendió a 66.414 en 2020 y a 59.099 en 2021. A partir de 2022 se inició una recuperación sostenida, alcanzando 175.556 visitantes en ese año, 196.474 en 2023 y 209.829 en 2024. Aunque este último valor representa una recuperación importante frente al período crítico de la pandemia, continúa por debajo de los niveles registrados antes de 2020 (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 12).

Figura 12

Llegada de Visitantes al Archipiélago, 2017–2024



Nota. Elaboración propia con base en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

La composición de los desplazamientos hacia el Archipiélago evidencia, además, una marcada orientación hacia el turismo de vacaciones, ocio y recreación. Para el período 2019–2024, más del 99 % de los visitantes registrados correspondió a viajes asociados con estas actividades, mientras que los desplazamientos relacionados con trabajo y negocios representaron menos del 1

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

% en los años analizados. Esta composición permite observar el alto nivel de especialización del territorio como destino turístico recreativo y, al mismo tiempo, la limitada participación de otros segmentos de movilidad vinculados con actividades económicas, profesionales o académicas (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

La importancia económica del turismo, sin embargo, debe analizarse conjuntamente con la percepción de la población residente sobre la distribución de sus beneficios. Los resultados de la encuesta de percepción incorporada en el Anuario muestran diferencias entre las islas: en San Andrés, el 36 % de las personas encuestadas considera que el turismo genera beneficios para la población, mientras que el 48 % manifiesta que no los genera; en Providencia y Santa Catalina, estas proporciones corresponden al 12 % y 4 %, respectivamente, de acuerdo con la distribución presentada en el Anuario. Estos resultados permiten incorporar una dimensión cualitativa al análisis económico, al mostrar que la magnitud de la actividad turística no necesariamente se traduce, desde la percepción de todos los residentes, en beneficios económicos directos para la población local (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Además del turismo y las actividades comerciales y de servicios, la estructura económica del Archipiélago incluye actividades agropecuarias y pesqueras que, aunque tienen una participación menor dentro del valor agregado departamental, presentan una importancia particular para el abastecimiento local, la seguridad alimentaria y las dinámicas económicas de las comunidades insulares. Esta relevancia se encuentra asociada a las condiciones propias de un territorio insular, en el que una parte importante de los bienes de consumo debe ingresar desde el territorio continental y en el que las actividades productivas locales cumplen una función complementaria en el abastecimiento de la población. La *Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina* (2025) caracteriza el sector agrícola y pesquero como un eje estratégico para la seguridad alimentaria y el desarrollo económico local.

En el componente agrícola se observa un crecimiento de la producción de alimentos durante el período analizado. De acuerdo con los datos consolidados en el Anuario Estadístico, la producción de alimentos pasó de 132,3 toneladas en 2018 a 740,5 toneladas en 2024, mientras que el área sembrada aumentó de 13,66 a 89,13 hectáreas y el área cosechada pasó de 13,6 a 75,51

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

hectáreas. Estos cambios muestran una ampliación de la superficie destinada a actividades agrícolas y un incremento de la producción local de alimentos durante el período de referencia (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

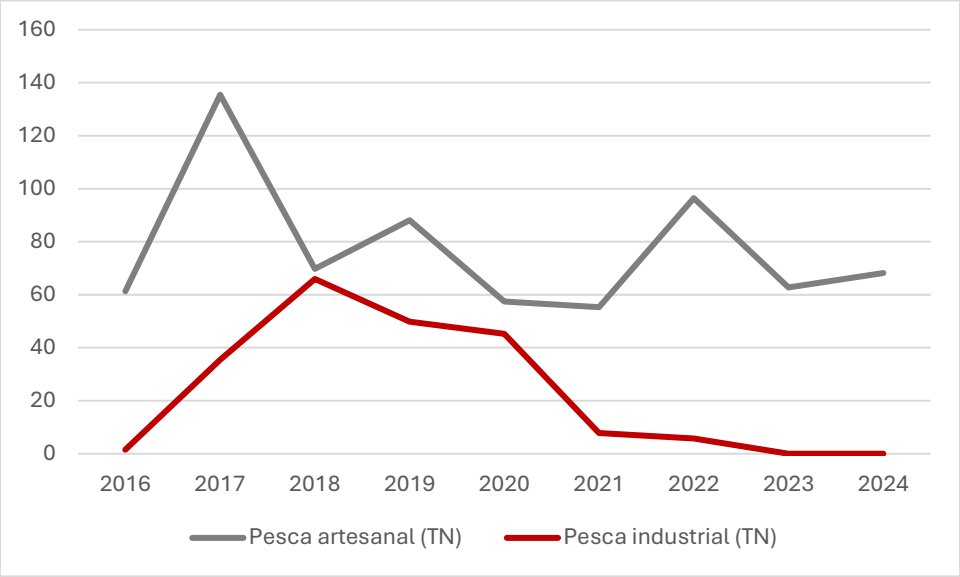
En contraste, la actividad pecuaria presenta una reducción en algunos de sus principales inventarios. Entre 2018 y 2024, el inventario bovino pasó de 735 a 339 cabezas, mientras que el inventario porcino disminuyó de 2.240 a 860 animales. El Anuario también registra variaciones en los inventarios de aves, equinos, caprinos y ovinos, lo que evidencia que la actividad pecuaria mantiene una escala relativamente limitada y presenta comportamientos diferenciados según el tipo de producción (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

La pesca constituye otro componente relevante de las actividades productivas tradicionales del Archipiélago. En el caso de la pesca de escama, la producción artesanal presentó variaciones importantes durante el período 2016–2024. Las capturas pasaron de 61,33 toneladas en 2016 a un máximo de 135,46 toneladas en 2017, descendieron hasta 55,31 toneladas en 2021 y posteriormente alcanzaron 68,23 toneladas en 2024. Por su parte, la pesca industrial registró una disminución progresiva desde 65,95 toneladas en 2018 hasta llegar a cero toneladas en 2023 y 2024, de acuerdo con la información presentada en el Anuario (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 13).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 13

Producción de Pesca de Escama en el Archipiélago, 2016–2024



Nota. Elaboración propia con base en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

El comportamiento de estas actividades muestra, por tanto, una estructura productiva en la que coexisten sectores altamente articulados al turismo y los servicios con actividades agrícolas y pesqueras de menor escala, pero vinculadas con dinámicas locales de abastecimiento, generación de ingresos y sostenimiento de prácticas productivas tradicionales. En particular, la permanencia de la pesca artesanal adquiere relevancia dentro de la economía insular, dado que, pese a sus fluctuaciones, continúa registrando producción mientras la pesca industrial no presenta capturas de escama en los dos últimos años de la serie disponible (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

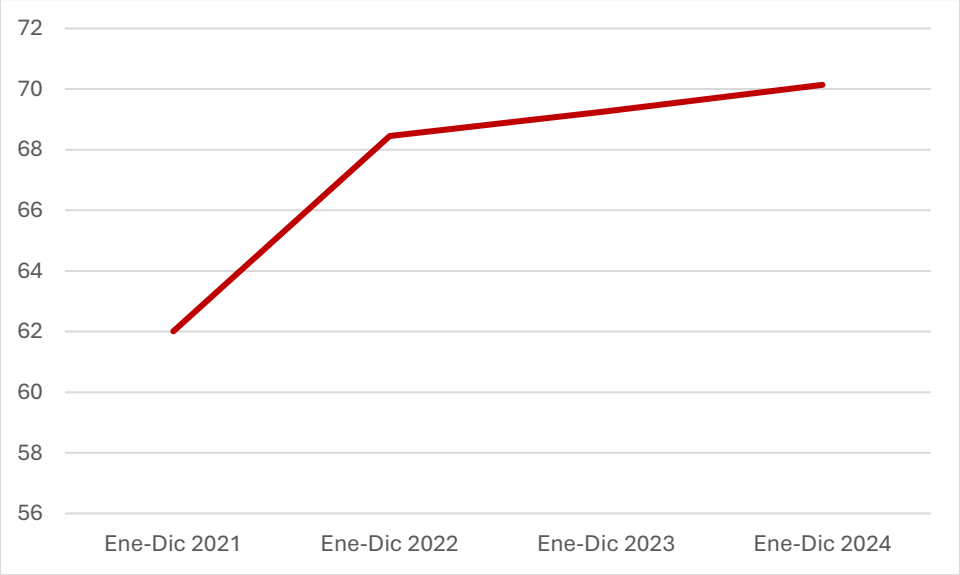
La dinámica económica del Archipiélago se encuentra acompañada por cambios en la participación de la población en el mercado laboral. Entre 2021 y 2024 se observa un incremento de la población en edad de trabajar, cuya proporción pasó aproximadamente de 77,9 % a 78,6 %. Este comportamiento amplía progresivamente la población potencialmente disponible para participar en actividades económicas y constituye un elemento relevante para analizar las condiciones de empleo, generación de ingresos y vinculación productiva de la población del departamento (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En correspondencia con esta tendencia, la Tasa Global de Participación (TGP), que representa la proporción de la población en edad de trabajar que participa activamente en el mercado laboral, presentó un crecimiento sostenido durante el período analizado. El indicador pasó de 62,01 % en el año móvil enero–diciembre de 2021 a 70,14 % en el mismo período de 2024, evidenciando un aumento de la participación de la población en el mercado de trabajo. Este comportamiento se presenta en un contexto de recuperación de la actividad económica posterior a los efectos de la pandemia y coincide con la reactivación de actividades como el comercio, el turismo y la construcción (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 14).

Figura 14

Tasa Global de Participación del Archipiélago, 2021–2024



Nota. Elaboración propia con base en DANE (2025), datos presentados en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

La Tasa de Ocupación presenta un comportamiento similar, aunque con una evolución menos sostenida. El indicador pasó de 55,89 % en el año móvil enero–diciembre de 2021 hasta alcanzar un máximo de 63,79 % durante el primer trimestre de 2023. Posteriormente, se presentó una desaceleración y la tasa se mantuvo alrededor del 60 % durante los últimos períodos observados. En términos generales, este comportamiento evidencia una recuperación de la ocupación después de la pandemia, aunque también muestra una moderación en el ritmo de

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

generación de empleo a partir de 2023 (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Sin embargo, el incremento de la participación laboral y la recuperación de la ocupación deben leerse conjuntamente con la percepción de la población sobre las oportunidades disponibles. En la encuesta de percepción ciudadana incorporada en el Anuario, el 69 % de las personas encuestadas manifestó que no considera que existan suficientes oportunidades de empleo en el departamento, frente a un 31 % que respondió afirmativamente. La percepción presenta diferencias entre las islas: en San Andrés, el 33 % considera que sí existen suficientes oportunidades de empleo, mientras que en Providencia y Santa Catalina esta proporción corresponde al 19 % (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Esta diferencia entre los indicadores de participación laboral y la percepción ciudadana resulta relevante para la caracterización socioeconómica, dado que permite distinguir entre la participación efectiva de la población en el mercado laboral y la percepción sobre la disponibilidad y suficiencia de las oportunidades de empleo. En este sentido, el crecimiento de la población activa no necesariamente implica que las oportunidades existentes respondan de manera suficiente a las expectativas, necesidades o características de quienes participan en el mercado de trabajo. Esta situación adquiere particular importancia en Providencia y Santa Catalina, donde la percepción de insuficiencia de oportunidades laborales es mayor y se desarrolla en un contexto de menor diversificación económica (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

La informalidad laboral constituye otro elemento fundamental para comprender las condiciones de inserción económica de la población. El Anuario señala que estudios locales han estimado históricamente niveles de informalidad cercanos al 70 % en San Andrés, mientras que la medición nacional del DANE bajo la metodología GEIH registró una proporción de ocupados informales de 56,3 % para el país en el trimestre febrero–abril de 2024. Debido a las diferencias metodológicas y territoriales, estos valores deben interpretarse con precaución y no como mediciones directamente equivalentes; sin embargo, permiten identificar la informalidad como una condición relevante dentro del mercado laboral del Archipiélago (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

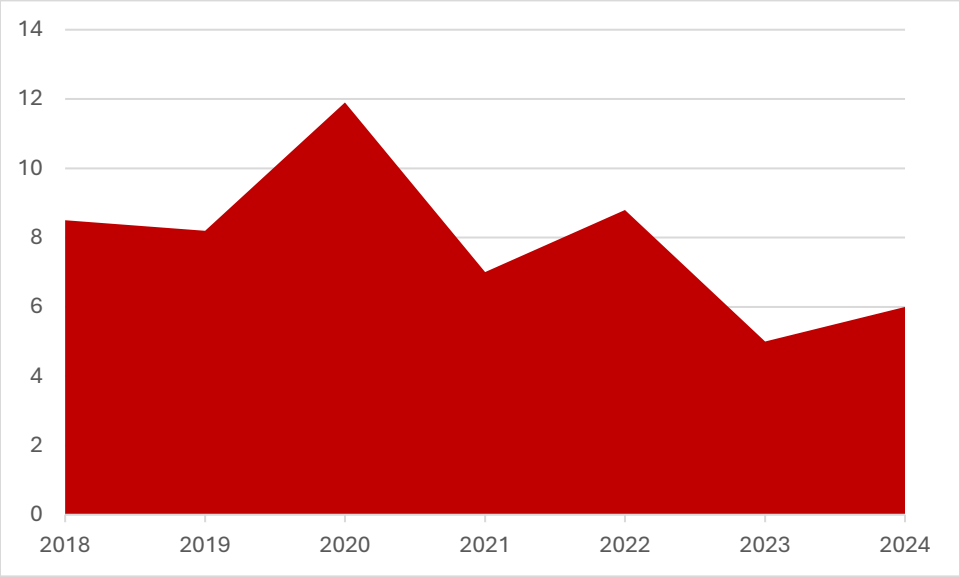
La dinámica económica y laboral del Archipiélago debe complementarse con el análisis de las condiciones de vida de la población. Para ello, el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) permite aproximarse a un conjunto de privaciones que trascienden los ingresos monetarios e incluyen condiciones educativas del hogar, niñez y juventud, salud, trabajo y acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. De acuerdo con la metodología presentada en el *Anuario Estadístico 2024*, el IPM contempla 15 indicadores agrupados en estas cinco dimensiones y considera que un hogar se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando presenta privaciones en al menos el 33,3 % de los indicadores considerados (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

En el caso de San Andrés, la incidencia de la pobreza multidimensional presentó variaciones importantes entre 2018 y 2024. En 2018 se ubicó en 8,5 %, descendió ligeramente a 8,2 % en 2019 y alcanzó su valor más alto en 2020, con 11,9 %. Posteriormente, el indicador disminuyó a 7,0 % en 2021, presentó un aumento a 8,8 % en 2022 y continuó descendiendo hasta alcanzar 5,0 % en 2023. Para 2024 se registró nuevamente un incremento, ubicándose en 6,0 %. En términos del período completo, la incidencia disminuyó 2,5 puntos porcentuales entre 2018 y 2024, aunque con fluctuaciones importantes durante los años intermedios (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 15).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 15

Incidencia de la Pobreza Multidimensional en San Andrés, 2018–2024



Nota. Elaboración propia con base en DANE – Pobreza Multidimensional, datos presentados en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

La evolución del indicador muestra que las condiciones de pobreza multidimensional no han seguido una trayectoria lineal. El incremento registrado en 2020 constituye el punto más alto de la serie y coincide temporalmente con un período marcado por la pandemia de COVID-19 y el impacto del huracán Iota en el Archipiélago. Posteriormente se observa una reducción, aunque el aumento registrado en 2024 frente al mínimo alcanzado en 2023 evidencia que las mejoras en las condiciones de vida no han sido uniformes ni sostenidas en todos los años (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Al observar las dimensiones que componen la pobreza multidimensional, el trabajo y la educación aparecen como componentes de especial relevancia dentro de las privaciones registradas. La información presentada en el Anuario muestra que durante el período reciente estas dimensiones concentran una proporción importante de las privaciones, mientras que vivienda presenta variaciones y salud y niñez y juventud mantienen participaciones menores. Esta composición resulta particularmente importante para el análisis de las condiciones socioeconómicas, puesto que evidencia que las situaciones de vulnerabilidad no están relacionadas únicamente con la disponibilidad de ingresos, sino también con las posibilidades de acceso a

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

educación, empleo y condiciones adecuadas de vivienda (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

En este sentido, la dimensión laboral adquiere especial importancia dentro de la caracterización socioeconómica del territorio. La persistencia de privaciones relacionadas con el trabajo, junto con los niveles de informalidad identificados anteriormente, muestra que la inserción laboral constituye uno de los elementos centrales para comprender las condiciones de bienestar de la población. De manera complementaria, la presencia de privaciones asociadas con educación permite establecer una relación directa entre las condiciones socioeconómicas y las oportunidades de formación, aspecto que resulta especialmente relevante para el análisis de la educación superior en el Archipiélago.

La información estadística puede complementarse con la percepción de la población sobre sus propias condiciones de vida. En la encuesta de percepción ciudadana presentada en el Anuario, el 57 % de las personas manifestó que su calidad de vida había mejorado durante los tres años anteriores, mientras que el 43 % señaló que no había percibido dicha mejora. Esta información aporta una dimensión cualitativa al análisis de los indicadores de pobreza y permite reconocer que la evolución de las condiciones socioeconómicas también puede ser experimentada de manera diferenciada por la población (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos constituyen otro componente relevante para comprender las condiciones socioeconómicas del Archipiélago. En el caso de San Andrés, la información de percepción ciudadana muestra que el 79 % de las personas encuestadas considera que cuenta con una vivienda en condiciones adecuadas, mientras que el 21 % manifiesta lo contrario. Este resultado permite aproximarse a la percepción de la población sobre sus condiciones habitacionales y complementa los indicadores objetivos utilizados para el análisis de la pobreza multidimensional (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

No obstante, la situación presenta diferencias importantes entre los municipios. En San Andrés, la percepción favorable sobre las condiciones de vivienda alcanza el 63 % de las personas encuestadas, mientras que en Providencia y Santa Catalina corresponde al 16 %. Esta cifra del 63

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

% para San Andrés no es consistente con el 79 % reportado en el párrafo anterior para la misma variable y fuente; ambas se conservan tal como figuran en el Anuario estadístico citado, en espera de verificación institucional. Estos resultados deben interpretarse teniendo en cuenta las condiciones particulares de recuperación de Providencia después del huracán Iota de 2020, evento que ocasionó afectaciones significativas sobre la infraestructura habitacional. De acuerdo con la información incorporada en el Anuario, el huracán dejó 3.809 viviendas afectadas en el Archipiélago, con una afectación especialmente alta en Providencia y Santa Catalina (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Las condiciones materiales de vida también se relacionan con el acceso y la calidad percibida de los servicios públicos. En el caso de la energía eléctrica, la encuesta de percepción muestra que el 38 % de las personas encuestadas se encuentra satisfecha o muy satisfecha con la calidad del servicio, mientras que el 34 % manifiesta algún nivel de insatisfacción. La percepción presenta diferencias entre las islas: en Providencia y Santa Catalina, el 67 % de las personas encuestadas manifestó estar satisfecha con el servicio, frente al 33 % registrado en San Andrés. Estos resultados muestran que la valoración de los servicios públicos puede presentar comportamientos diferenciados según las condiciones territoriales de cada isla (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

En este contexto, la relación entre crecimiento poblacional y capacidad de los servicios públicos constituye otro aspecto relevante. La encuesta de percepción muestra que el 72 % de las personas encuestadas en San Andrés considera que el crecimiento poblacional afecta el acceso a los servicios públicos, mientras que en Providencia esta percepción corresponde al 62 %. Esta valoración adquiere particular importancia en un territorio insular, donde las posibilidades de expansión física y de ampliación de infraestructura son limitadas y donde factores como la población flotante y la estacionalidad turística pueden incrementar temporalmente la demanda sobre los servicios existentes (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

A estas condiciones se suma la dimensión de conectividad digital, que adquiere una importancia creciente para las actividades educativas, laborales, económicas y sociales. La información del Anuario muestra que el porcentaje de personas que utilizan internet en el

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Archipiélago pasó de 58,0 % en 2019 a 86,7 % en 2021, posteriormente presentó una reducción hasta 68,8 % en 2023 y volvió a incrementarse hasta 84,6 % en 2024. Esta evolución evidencia una ampliación significativa del uso de internet durante el período, aunque también muestra fluctuaciones que deben ser consideradas al analizar las condiciones de conectividad del territorio (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

La conectividad digital adquiere una relevancia particular en el contexto insular, debido a que puede contribuir a reducir algunas de las barreras derivadas de la distancia geográfica y facilitar el acceso a servicios, información, oportunidades educativas y actividades económicas. Por esta razón, su comportamiento debe ser considerado junto con las condiciones de vivienda, infraestructura y servicios públicos dentro de la caracterización socioeconómica del territorio, especialmente al analizar las posibilidades de acceso a educación superior y las condiciones necesarias para la permanencia de los estudiantes.

En conjunto, los indicadores revisados muestran que las condiciones materiales de vida del Archipiélago presentan avances y, al mismo tiempo, diferencias territoriales que requieren una lectura diferenciada. Mientras algunos indicadores muestran resultados favorables para el departamento en términos agregados, las diferencias entre San Andrés y Providencia y Santa Catalina evidencian que las condiciones habitacionales, la percepción sobre los servicios y las posibilidades de acceso a infraestructura no se distribuyen de manera homogénea. Esta diferenciación territorial constituye un elemento importante para comprender las condiciones en las que la población desarrolla sus actividades económicas, sociales y educativas y, particularmente, las barreras que pueden incidir en el acceso y permanencia en la educación superior.

Por otra parte, las condiciones económicas y sociales también presentan diferencias territoriales importantes entre San Andrés y Providencia y Santa Catalina. Estas diferencias se relacionan con la concentración de población, la estructura productiva, la disponibilidad de infraestructura, las condiciones de conectividad y la escala de las actividades económicas desarrolladas en cada municipio. San Andrés concentra una mayor proporción de la población departamental y constituye el principal núcleo urbano, comercial, turístico y administrativo del Archipiélago, mientras que Providencia y Santa Catalina presentan una estructura territorial de

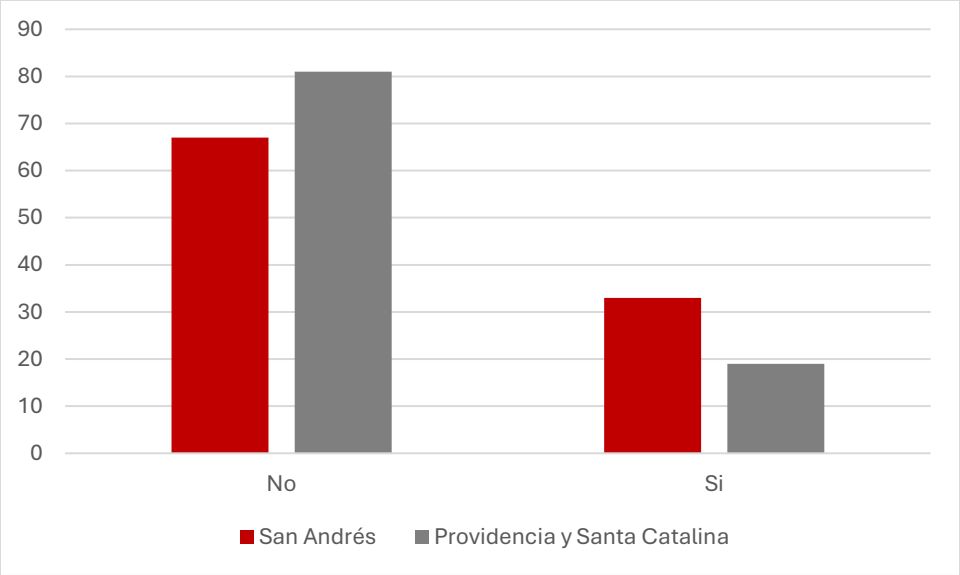
Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

menor escala y con características predominantemente rurales (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Las diferencias también se hacen visibles en la percepción de las oportunidades laborales. El 67 % de las personas encuestadas en San Andrés y el 81 % en Providencia y Santa Catalina considera que no existen suficientes oportunidades de empleo. Estos resultados muestran una percepción más desfavorable del mercado laboral en las islas menores, aun cuando en ambos territorios predomina la valoración de insuficiencia de oportunidades (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025; ver Figura 16).

Figura 16

Percepción sobre Oportunidades de Empleo por Municipio



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta de Percepción Ciudadana, presentada en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2025).

En materia de emprendimiento también se identifican diferencias en la percepción ciudadana. El 39 % de las personas encuestadas en Providencia y Santa Catalina manifestó estar satisfecha con el apoyo al emprendimiento local, frente al 28 % en San Andrés. Sin embargo, la proporción de personas insatisfechas fue de 21 % en Providencia y Santa Catalina y de 14 % en San Andrés. Esto muestra que la valoración del apoyo institucional al emprendimiento presenta comportamientos diferenciados y que, en ambos municipios, persisten grupos de población que

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

consideran insuficiente el respaldo existente (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

Estas diferencias adquieren especial relevancia al considerar las características de la estructura económica departamental. La mayor concentración de actividades comerciales, turísticas y de servicios en San Andrés se relaciona con una mayor disponibilidad relativa de oportunidades económicas y laborales, mientras que las condiciones de conectividad de Providencia y Santa Catalina configuran un escenario diferente para la población residente. La percepción ciudadana sobre las oportunidades de empleo permite observar esta diferencia desde la experiencia de los habitantes y complementa los indicadores económicos y laborales disponibles (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2025).

En este sentido, la caracterización socioeconómica del Archipiélago requiere reconocer que las condiciones económicas, laborales y materiales no se distribuyen de manera homogénea entre las islas. Esta diferenciación territorial resulta especialmente importante para la planificación de la educación superior, debido a que las posibilidades de acceso, permanencia y vinculación posterior al mercado laboral pueden estar condicionadas por la ubicación geográfica, las oportunidades económicas disponibles, la conectividad y las características particulares de cada municipio.

8.2.2 Caracterización Socioeconómica de la Población Registrada en el Sisbén IV

La información del Sisbén IV constituye un insumo complementario para la caracterización de las condiciones socioeconómicas de la población del municipio de San Andrés. De acuerdo con el *Informe General junio 2026* de la Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el registro disponible para el municipio comprende 43.278 personas, de las cuales 20.199 son hombres y 23.079 son mujeres. Asimismo, se registran 16.230 hogares, con un promedio de 2,67 personas por hogar, y 15.896 viviendas (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2026a).

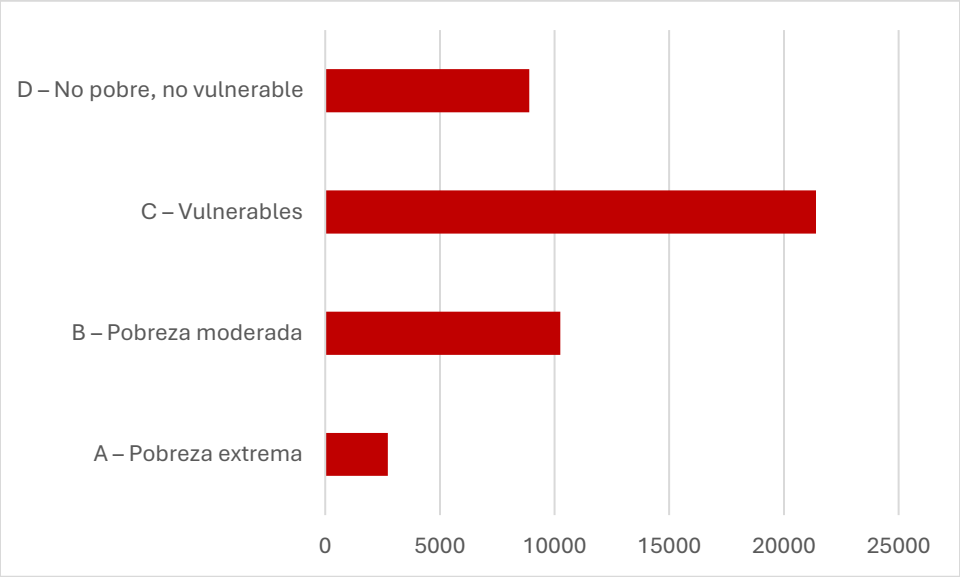
De acuerdo con la clasificación del Sisbén IV, la población registrada se distribuye en cuatro grupos socioeconómicos. El grupo A, correspondiente a pobreza extrema, comprende 2.724 personas (6,29 %); el grupo B, correspondiente a pobreza moderada, reúne 10.251 personas (23,69

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

%); el grupo C, correspondiente a población vulnerable, concentra 21.402 personas (49,45 %); y el grupo D, correspondiente a población no pobre y no vulnerable, registra 8.901 personas (20,57 %). La mayor concentración se encuentra, por tanto, en el grupo C, que representa cerca de la mitad de las personas registradas, seguido por el grupo B. En conjunto, los grupos A y B reúnen el 29,98 % de la población registrada en el sistema, mientras que los grupos C y D representan el 70,02 % restante (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2026a; ver Figura 17).

Figura 17

Distribución de la Población Registrada en el Sisbén IV según Grupo, 2026



Nota. Elaboración propia con base en Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2026a).

La distribución territorial de la población registrada permite identificar diferencias entre la cabecera municipal y los centros poblados y el área rural. En la cabecera se registran 29.395 personas, equivalentes aproximadamente al 67,9 % del total registrado, mientras que en los centros poblados y el área rural se registran 13.883 personas, correspondientes al 32,1 %. En la cabecera se concentran 11.086 hogares y 10.850 viviendas, con un promedio de 2,65 personas por hogar; en los centros poblados y el área rural se registran 5.144 hogares y 5.046 viviendas, con un promedio de 2,70 personas por hogar (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2026a).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

La clasificación socioeconómica también presenta diferencias según esta distribución territorial. En la cabecera, el grupo C concentra 14.747 personas (50,17 %), seguido del grupo B con 6.818 personas (23,19 %), el grupo D con 6.166 personas (20,98 %) y el grupo A con 1.664 personas (5,66 %). En los centros poblados y el área rural, el grupo C reúne 6.655 personas (47,94 %), seguido del grupo B con 3.433 personas (24,73 %), el grupo D con 2.735 personas (19,70 %) y el grupo A con 1.060 personas (7,64 %) (Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2026a).

En términos generales, la información del Sisbén muestra una presencia importante de población clasificada en los grupos A, B y C, particularmente en los grupos B y C, tanto en la cabecera como en los centros poblados y el área rural. Esta información complementa los resultados de pobreza multidimensional analizados anteriormente, aunque ambos instrumentos deben mantenerse diferenciados metodológicamente: mientras el Índice de Pobreza Multidimensional permite identificar privaciones en diferentes dimensiones de las condiciones de vida, la información del Sisbén corresponde a la población registrada y a su clasificación dentro del sistema. Por esta razón, los porcentajes presentados no deben interpretarse como proporciones del total de habitantes del municipio, sino específicamente como la distribución de las personas registradas en el Sisbén IV a junio de 2026.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

9. Análisis de la Demanda Potencial para la Universidad Raizal del Caribe

Este capítulo presenta el análisis de la demanda potencial de educación superior asociada a la creación de la Universidad Raizal del Caribe, a partir de la integración de la evidencia cuantitativa y cualitativa recolectada durante el estudio. El propósito es identificar las condiciones, expectativas, necesidades de formación y factores territoriales que inciden en la posible vinculación de la población del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina a una nueva institución pública de educación superior con enfoque intercultural, territorial y multilingüe.

A diferencia de los apartados metodológicos previos, este capítulo se concentra en la interpretación de los hallazgos obtenidos mediante los instrumentos aplicados y las fuentes consultadas. En este sentido, el análisis articula la información derivada de las encuestas a estudiantes de educación media, los grupos focales, las entrevistas semiestructuradas, los ejercicios de cartografía social y la revisión documental de estadísticas educativas, sociales y normativas relevantes para el territorio.

La lectura conjunta de estas fuentes permite contrastar las percepciones de los actores participantes con la evidencia estadística disponible, con el fin de establecer patrones, convergencias y brechas relacionadas con la demanda potencial de educación superior. De esta manera, el capítulo aporta elementos técnicos para valorar la pertinencia de la Universidad Raizal del Caribe, especialmente en relación con la población potencialmente demandante, las áreas de formación requeridas, las barreras de acceso, las expectativas de permanencia en el territorio y la correspondencia entre la futura oferta académica y las necesidades del Archipiélago.

Los resultados se presentan de forma temática, organizados alrededor de los principales factores que configuran la demanda educativa en el territorio. Esta estructura permite vincular los hallazgos empíricos con las condiciones demográficas, socioeconómicas, culturales y educativas previamente caracterizadas, evitando una lectura aislada de los datos y favoreciendo una comprensión integral de la demanda potencial para la creación de la Universidad Raizal del Caribe.

9.1 Aspiraciones Educativas y Proyecto de Vida

El análisis de la demanda potencial para la Universidad Raizal del Caribe parte de las aspiraciones educativas y laborales de los jóvenes del Archipiélago, en tanto constituyen un

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

indicador clave para comprender las necesidades presentes y futuras de educación superior en el territorio. Este enfoque permite ir más allá de la identificación de preferencias por programas académicos específicos, al considerar también los proyectos de vida de los estudiantes, sus expectativas de formación y los factores que inciden en sus decisiones sobre continuidad educativa, inserción laboral y desarrollo profesional.

Desde esta perspectiva, las aspiraciones educativas se entienden como una dimensión estratégica de la demanda potencial, dado que reflejan tanto el interés de los jóvenes por acceder a la educación superior como las condiciones que podrían facilitar o limitar dicho tránsito. En consecuencia, el análisis de las respuestas obtenidas mediante la encuesta aplicada a estudiantes de educación media permite identificar tendencias relevantes sobre sus expectativas posteriores a la culminación del bachillerato y sobre la posible vinculación a una oferta universitaria localizada en el Archipiélago.

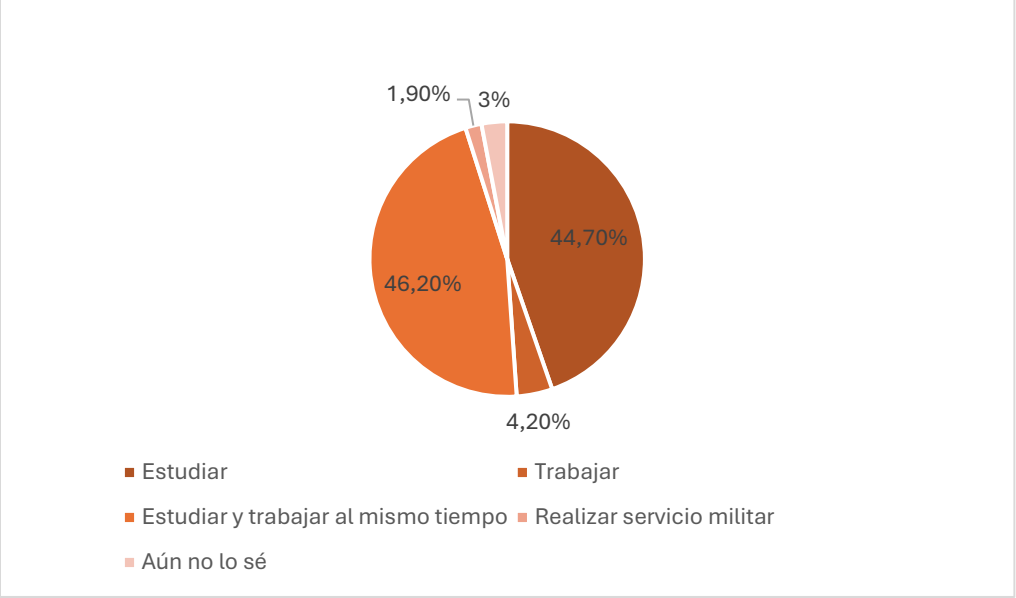
La encuesta aplicada a 264 estudiantes de los grados décimo y undécimo de las instituciones educativas participantes permitió caracterizar las principales expectativas de los jóvenes respecto a los dos primeros años posteriores a la culminación de la educación media. Los resultados evidencian una marcada orientación hacia la continuidad de los estudios, ya sea como actividad principal o en combinación con el trabajo. Este hallazgo constituye un indicio relevante de demanda potencial por educación superior en el Archipiélago, especialmente si se considera la necesidad de contar con alternativas formativas pertinentes, accesibles y articuladas con las condiciones sociales, culturales y productivas del territorio.

Por tanto, este apartado aporta elementos para valorar la pertinencia de una oferta educativa que responda a las expectativas juveniles y, al mismo tiempo, contribuya al fortalecimiento del talento humano local y al desarrollo sostenible del Archipiélago (ver Figura 18).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 18

Planes de los Estudiantes durante los Dos Primeros Años Después de Finalizar la Educación Media



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Los resultados muestran que el 46,2 % de los estudiantes manifestó su intención de estudiar y trabajar simultáneamente, mientras que un 44,7 % señaló que su principal objetivo es continuar estudios inmediatamente después de finalizar la educación media. En conjunto, estas respuestas indican que el 90,9 % de los estudiantes proyecta continuar algún proceso de formación, independientemente de que este se complemente con una actividad laboral. En contraste, únicamente el 4,2 % manifestó que su prioridad sería incorporarse directamente al mercado laboral, el 1,9 % expresó interés en realizar el servicio militar y un 3,0 % indicó que aún no tiene definido su proyecto inmediato.

Estos resultados permiten identificar una alta valoración de la educación superior como mecanismo para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes del Archipiélago. Al mismo tiempo, la elevada proporción de estudiantes que proyecta combinar estudio y trabajo evidencia una realidad socioeconómica que trasciende el interés por acceder a la educación superior. Más que representar una disminución en las aspiraciones educativas, esta respuesta sugiere la necesidad

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

de compatibilizar la formación académica con la generación de ingresos, situación frecuente en contextos insulares donde las oportunidades económicas y educativas son limitadas.

La identificación de las áreas de interés académico permite complementar el análisis de la demanda potencial al evidenciar las expectativas de formación de los estudiantes más allá de la intención de continuar estudios. Al tratarse de una pregunta abierta, las respuestas reflejan una amplia diversidad de intereses y proyectos de vida, sin restringirse a una lista predeterminada de programas académicos, lo que ofrece una aproximación más amplia a las aspiraciones educativas de la población encuestada (ver Figura 19).

Figura 19

Principales Áreas de Interés para Continuar Estudios Superiores



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Las respuestas evidencian una demanda educativa diversa que comprende tanto profesiones tradicionales como campos de formación estrechamente vinculados con las características del territorio insular. Entre las áreas de mayor interés se encuentran las ciencias de la salud (con programas como medicina, enfermería, odontología, fisioterapia, psicología y medicina veterinaria), las ciencias jurídicas, las ingenierías, las tecnologías de la información, la administración y los negocios internacionales. De igual forma, emergen intereses asociados con el turismo, la gastronomía, los idiomas, la aviación, la biología marina, las ciencias ambientales, el diseño y otras áreas creativas, evidenciando que los proyectos educativos de los jóvenes responden tanto a aspiraciones personales como a las oportunidades que identifican para su desarrollo profesional.

Más que concentrarse en una única carrera, los resultados muestran una diversidad de trayectorias educativas que reflejan la heterogeneidad de intereses existente entre los estudiantes del Archipiélago. En este sentido, la información obtenida no sugiere la necesidad de replicar una oferta académica tradicional, sino que constituye un insumo para identificar campos estratégicos de formación que, posteriormente, son contrastados con la información proveniente de las entrevistas, los grupos focales, la cartografía social y la revisión documental.

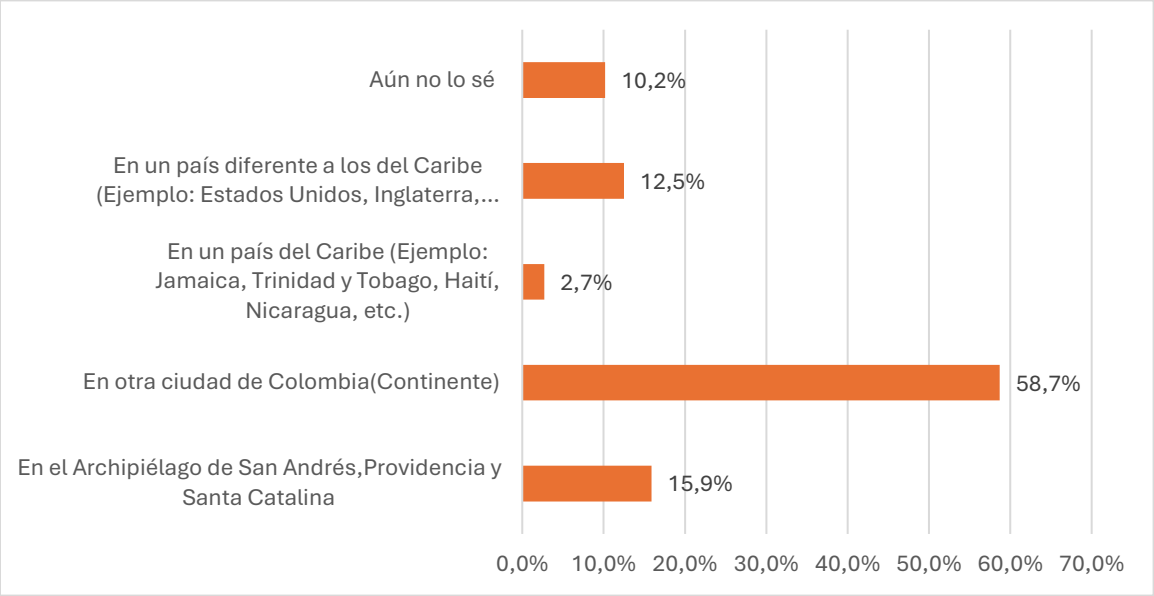
Esta triangulación permitió reconocer que, aunque las aspiraciones individuales son diversas, existen temas que aparecen de manera recurrente en las distintas fuentes de información, particularmente aquellos relacionados con la gobernanza territorial, el patrimonio e identidad cultural, el turismo sostenible y las ciencias del mar, los cuales constituyen la base de la propuesta académica presentada al final de este capítulo.

Con el propósito de comprender las expectativas de movilidad educativa de los estudiantes, la encuesta indagó sobre el lugar en el que preferirían continuar su formación una vez finalizada la educación media. Esta información permite identificar tanto el atractivo de la oferta educativa existente como las limitaciones percibidas para acceder a programas acordes con sus intereses dentro del Archipiélago (ver Figura 20).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 20

Lugar Donde los Estudiantes Desean Continuar sus Estudios



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Los resultados evidencian que el 58,7 % de los estudiantes manifestó su intención de realizar sus estudios en otra ciudad de Colombia, mientras que únicamente el 15,9 % expresó su preferencia por continuar su formación en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Adicionalmente, el 12,5 % señaló que le gustaría estudiar en un país diferente a los del Caribe, el 2,7 % manifestó interés por cursar estudios en otro país del Caribe y el 10,2 % indicó que aún no tiene definida esta decisión.

En una primera lectura, estos resultados podrían interpretarse como una baja preferencia por permanecer en el Archipiélago para realizar estudios superiores. Sin embargo, la triangulación con la información cualitativa obtenida mediante entrevistas, grupos focales y cartografía social permite una interpretación diferente. Más que reflejar un desinterés por el territorio, las respuestas evidencian las limitadas oportunidades de formación actualmente disponibles en la isla, especialmente en programas profesionales relacionados con las expectativas educativas y laborales de los jóvenes. En este sentido, la decisión de migrar para estudiar aparece asociada principalmente a la ausencia de una oferta académica pertinente y suficientemente diversificada.

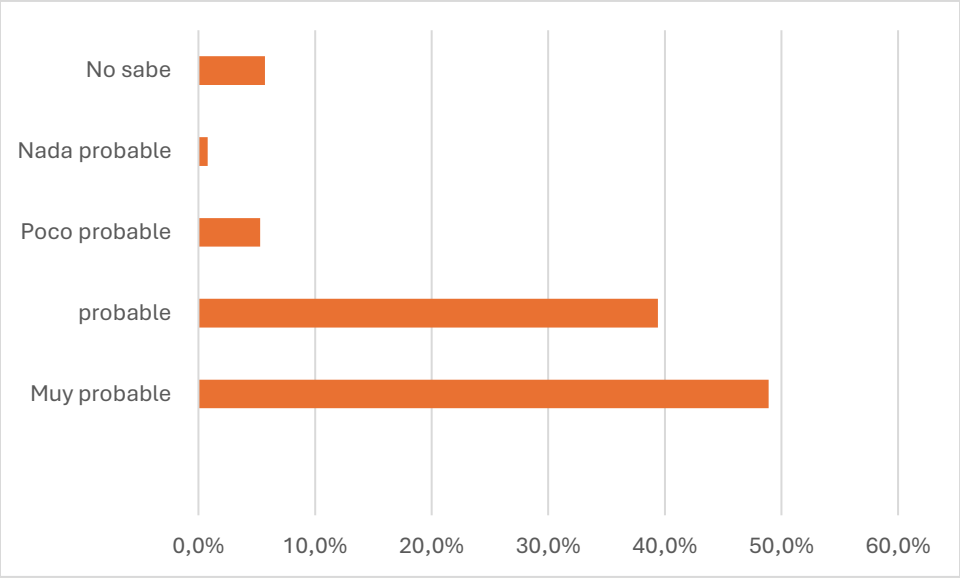
Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Esta interpretación se fortalece al analizar conjuntamente las respuestas obtenidas en las preguntas posteriores de la encuesta, en las cuales la mayoría de los estudiantes manifestó que estaría dispuesta a cursar estudios superiores en una institución ubicada en el Archipiélago, siempre que esta ofreciera programas pertinentes, con altos estándares de calidad y articulados con las necesidades culturales, sociales, ambientales y económicas del territorio. En consecuencia, la intención de estudiar fuera del Archipiélago no debe entenderse como una ausencia de demanda local, sino como la expresión de una demanda potencial que actualmente encuentra respuesta fuera del territorio debido a las restricciones existentes en la oferta de educación superior.

Además de explorar las aspiraciones educativas de los estudiantes, la encuesta indagó sobre la percepción que tienen respecto a la posibilidad real de acceder a la educación superior una vez culminen la educación media. Esta información permite aproximarse no solo a las expectativas de formación, sino también al nivel de confianza que los jóvenes tienen frente a la continuidad de sus trayectorias educativas (ver Figura 21).

Figura 21

Probabilidad de Continuar Estudios de Educación Superior



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Los resultados evidencian una alta expectativa de continuidad educativa entre los estudiantes encuestados. El 48,9 % manifestó que considera muy probable continuar estudios de educación superior, mientras que un 39,4 % lo calificó como probable. En conjunto, estas respuestas representan el 88,3 % del total de participantes, lo que evidencia una marcada disposición hacia la formación profesional, tecnológica o técnica una vez finalizada la educación media. Por su parte, únicamente el 5,3 % considera poco probable acceder a la educación superior, el 0,8 % manifestó que no contempla esta posibilidad y el 5,7 % indicó no tener una posición definida al respecto.

Estos resultados confirman la existencia de una demanda potencial significativa por educación superior en el Archipiélago y son consistentes con las aspiraciones educativas identificadas previamente. En efecto, la mayoría de los estudiantes no solo expresa interés por continuar su formación, sino que proyecta esta posibilidad como un objetivo alcanzable dentro de su proyecto de vida.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el principal desafío para el Archipiélago no radica en la ausencia de interés por la educación superior, sino en la necesidad de ampliar una oferta pertinente, diversificada y territorialmente articulada que permita responder a las expectativas de formación expresadas por los jóvenes y contribuya a disminuir la migración educativa asociada a la búsqueda de oportunidades inexistentes en el contexto local.

9.2 Aspiraciones Laborales y Oportunidades en el Territorio

Las aspiraciones educativas de los estudiantes están estrechamente relacionadas con sus expectativas de inserción laboral y con los sectores en los que proyectan desarrollar su trayectoria personal y profesional. En este sentido, la encuesta indagó por las actividades económicas y ocupacionales en las que los jóvenes esperan desempeñarse una vez culminen su proceso de formación. Esta información permite identificar los principales campos de interés profesional, así como las oportunidades que consideran relevantes para su desarrollo en el mediano y largo plazo.

Las respuestas evidencian una amplia diversidad de intereses laborales, que abarcan tanto sectores tradicionales como actividades emergentes vinculadas con las particularidades del territorio insular. De manera recurrente, los estudiantes manifestaron interés por desempeñarse en

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

el sector salud, incluyendo hospitales, clínicas y distintas especialidades médicas; en el sector jurídico y la administración pública, a través del ejercicio del derecho, la rama judicial y las entidades gubernamentales; así como en áreas relacionadas con las ingenierías, la tecnología y los sistemas de información, lo que refleja una valoración creciente de profesiones asociadas a la innovación, la digitalización y la transformación tecnológica.

Asimismo, se identifican aspiraciones vinculadas con el turismo, la gastronomía, la aviación, la biología marina, la conservación ambiental, la educación, las industrias creativas y el deporte. Estos sectores guardan relación directa con las dinámicas económicas, sociales, culturales y ambientales del Archipiélago, y permiten reconocer la existencia de intereses laborales asociados tanto a la estructura productiva actual como a posibles áreas estratégicas de desarrollo territorial. De manera complementaria, un número importante de estudiantes expresó interés en crear empresas propias, desarrollar emprendimientos o ejercer de forma independiente, lo que evidencia una valoración del emprendimiento como alternativa para la generación de ingresos, la autonomía laboral y el fortalecimiento de la economía local.

En conjunto, los resultados muestran que los proyectos de vida de los jóvenes trascienden la obtención de un título académico y se orientan hacia la construcción de trayectorias laborales diversas, en las que confluyen aspiraciones personales, expectativas de movilidad social y oportunidades de desarrollo económico y territorial. La variedad de sectores identificados confirma la existencia de una demanda potencial por una oferta de educación superior amplia, pertinente y diferenciada, capaz de responder tanto a los intereses individuales de los estudiantes como a las necesidades estratégicas del Archipiélago. Estos hallazgos constituyen un insumo relevante para interpretar, en los apartados siguientes, la percepción de los jóvenes sobre las oportunidades laborales disponibles en el territorio y la pertinencia de una institución de educación superior con identidad propia (ver Tabla 5).

Tabla 5

Principales Sectores de Interés Laboral Identificados entre los Estudiantes

Sector	Principales intereses identificados
Salud	Medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, odontología, nutrición, bacteriología y otras profesiones del sector salud.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Justicia y sector público	Derecho, criminalística, administración pública, rama judicial, fuerzas militares y entidades gubernamentales.
Ingeniería, tecnología e innovación	Ingenierías, sistemas, programación, tecnologías de la información, software e innovación tecnológica.
Mar, ambiente y sostenibilidad	Biología marina, conservación ambiental, actividades marítimas, navegación y protección de los ecosistemas insulares.
Aviación y transporte	Piloto, tripulación de cabina, control aéreo, operaciones aeroportuarias y servicios aeronáuticos.
Turismo y gastronomía	Turismo, hotelería, gastronomía, cocina y servicios asociados al desarrollo turístico del Archipiélago.
Administración, negocios y emprendimiento	Administración de empresas, contaduría, negocios internacionales, marketing, finanzas y creación de empresas.
Industrias creativas, educación y cultura	Diseño gráfico, fotografía, artes, comunicación, idiomas, deporte, docencia y otras actividades culturales y creativas.

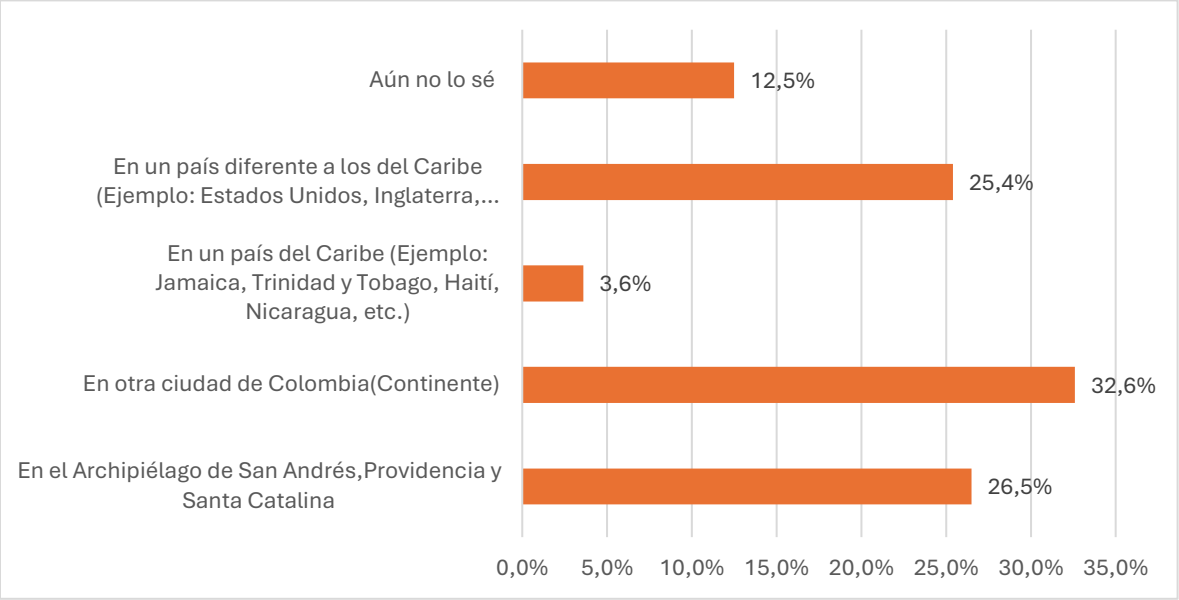
Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Si bien la identificación de los campos ocupacionales permite comprender las principales aspiraciones profesionales de los estudiantes, el análisis de la demanda potencial requiere examinar también el territorio en el que proyectan desarrollar dichas actividades. La elección del lugar donde esperan ejercer su profesión constituye un elemento relevante para comprender las dinámicas de movilidad educativa y laboral de los jóvenes, así como las posibilidades de retención del talento humano en el Archipiélago. En este sentido, la encuesta indagó por el espacio geográfico en el que los estudiantes desearían construir su trayectoria profesional, permitiendo identificar la relación entre sus proyectos de vida, las oportunidades percibidas y el potencial impacto que podría tener una oferta de educación superior pertinente en la permanencia y el desarrollo del capital humano local (ver Figura 22).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 22

Lugar de Preferencia Laboral



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Los datos muestran una distribución relativamente equilibrada entre quienes proyectan ejercer su actividad profesional en el Archipiélago y quienes contemplan escenarios laborales fuera del territorio. El 32,6 % manifestó que le gustaría trabajar en otra ciudad de Colombia, mientras que el 26,5 % expresó interés en ejercer su profesión en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. A su vez, el 25,4 % señaló su intención de desarrollar su trayectoria laboral en un país diferente a los del Caribe, el 3,6 % indicó como preferencia otro país caribeño y el 12,5 % afirmó que aún no tiene definida esta decisión.

A diferencia de las preferencias asociadas al lugar de estudio, las expectativas laborales presentan una mayor diversidad de escenarios y no sugieren un rechazo del Archipiélago como espacio para el ejercicio profesional. Por el contrario, más de una cuarta parte de los estudiantes manifestó explícitamente su interés en trabajar en el territorio, mientras que otro grupo significativo proyecta adquirir experiencia en otras regiones del país o en el exterior. Esta tendencia indica que la movilidad laboral es concebida como una oportunidad para ampliar

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

horizontes, fortalecer capacidades y acceder a nuevas experiencias, más que como una desvinculación definitiva del lugar de origen.

Desde esta perspectiva, la consolidación de una oferta de educación superior pertinente, articulada con estrategias de desarrollo económico y generación de empleo cualificado, podría favorecer la permanencia del talento humano en el Archipiélago y crear condiciones para el retorno de profesionales formados en otros contextos. Así, la educación superior no solo cumpliría una función formativa, sino que también contribuiría al fortalecimiento del desarrollo territorial, la ampliación de oportunidades laborales y la sostenibilidad social del Archipiélago.

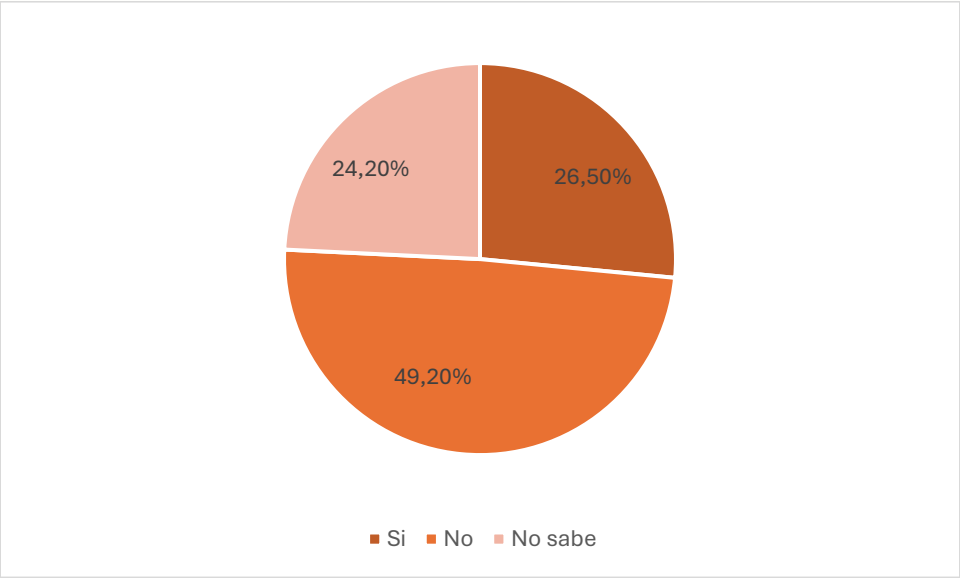
9.3 Brechas entre las Aspiraciones y las Oportunidades del Territorio

El contraste entre las aspiraciones educativas y laborales de los estudiantes y las condiciones actuales del Archipiélago permite identificar un conjunto de brechas que inciden en la configuración de la demanda potencial de educación superior. Estas brechas no se limitan a la disponibilidad de programas académicos, sino que también involucran las oportunidades de inserción laboral, la pertinencia de la oferta formativa, las posibilidades de permanencia en el territorio y la articulación entre formación, empleo y desarrollo local. En este sentido, el análisis de las percepciones estudiantiles permite comprender hasta qué punto las expectativas de los jóvenes encuentran correspondencia con las oportunidades existentes en el Archipiélago y qué condiciones deberían fortalecerse para que una nueva institución de educación superior contribuya efectivamente al cierre de dichas brechas (ver Figura 23).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 23

Percepción de los Estudiantes sobre la Existencia de Oportunidades Laborales en el Archipiélago



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Los resultados muestran que el 49,2 % de los estudiantes considera que el Archipiélago no ofrece suficientes oportunidades laborales en el área de su interés, mientras que únicamente el 26,5 % considera que sí existen oportunidades para desarrollarse profesionalmente en el territorio. Un 24,2 % manifestó no tener una posición definida, reflejando incertidumbre frente a sus posibilidades futuras de inserción laboral.

La triangulación entre encuestas, grupos focales, cartografía social y entrevistas evidencia que la principal preocupación de los participantes no radica en abandonar el territorio, sino en las limitadas oportunidades para desarrollar en él sus proyectos educativos y profesionales (ver Figura 24).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 24

Cartografía Social Elaborada por Participantes del Grupo Focal Desarrollado en San Andrés



Nota. Ejercicio de cartografía social realizado con actores comunitarios durante el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Elaboración colectiva.

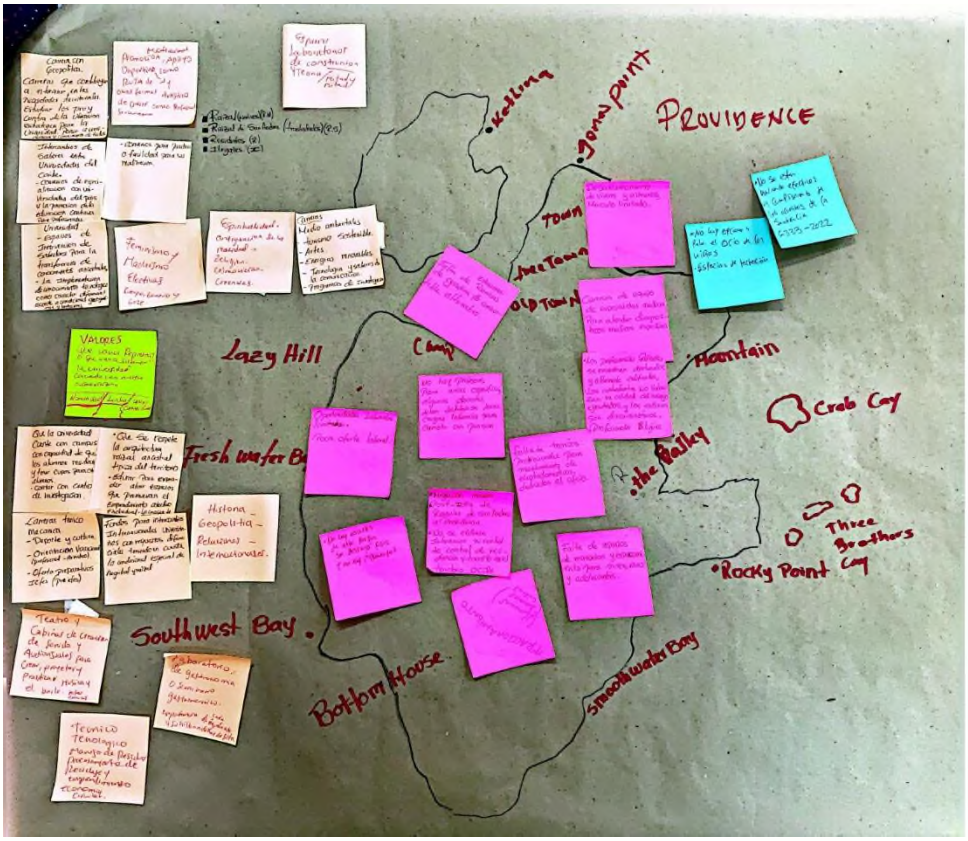
Los ejercicios de cartografía social permitieron profundizar en las percepciones construidas colectivamente sobre el territorio. A diferencia de una encuesta estructurada, las cartografías ofrecieron un espacio para representar, mediante dibujos, palabras y símbolos, los elementos que los participantes consideran fundamentales para comprender el presente y el futuro del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En la cartografía elaborada por los participantes del grupo focal desarrollado en San Andrés se puede observar una representación integral del territorio donde el mar, la identidad raizal, la lengua kriol, la historia, el turismo, la gastronomía, la Reserva de Biosfera Seaflower y la Universidad Raizal aparecen como elementos centrales del desarrollo territorial. Paralelamente, los participantes identifican problemáticas relacionadas con el desempleo, la contaminación, la pérdida cultural, la sobrepoblación, la inseguridad y las limitadas oportunidades educativas, evidenciando que la educación superior es concebida como una estrategia para fortalecer simultáneamente el desarrollo económico, la identidad cultural y la sostenibilidad ambiental del Archipiélago (ver Figura 25).

Figura 25

Cartografía Social Elaborada por Participantes del Grupo Focal Desarrollado en Providencia



Nota. Ejercicio de cartografía social realizado con actores comunitarios durante el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Elaboración colectiva.

Aunque las cartografías fueron elaboradas por grupos diferentes, ambas presentan una notable convergencia en torno a las prioridades identificadas para el territorio. De manera reiterada

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

aparecen referencias al fortalecimiento de la cultura raizal, la recuperación de la lengua kriol, la protección de los ecosistemas marinos, el turismo sostenible, la educación superior pertinente y la necesidad de construir una universidad conectada con las realidades del Gran Caribe. Estas coincidencias entre los distintos grupos participantes constituyen uno de los principales hallazgos cualitativos del estudio, al evidenciar que la propuesta de una Universidad Raizal trasciende la creación de una nueva institución educativa y se concibe como un mecanismo para fortalecer el desarrollo territorial, la identidad cultural y la permanencia de las nuevas generaciones en el Archipiélago.

Las percepciones identificadas en las cartografías son consistentes con las entrevistas realizadas a actores estratégicos del territorio. Un participante vinculado a una entidad pública señaló que una de las principales barreras para acceder a la educación superior corresponde a los elevados costos que implica salir del Archipiélago para estudiar:

> "...la dificultad de nuestros jóvenes para salir del departamento a estudiar... nosotros tenemos que hacerlo por vía aérea, entonces es mucho más costoso. Eso dificulta también la posibilidad de nuestros jóvenes o de las personas que deseen mejorar su tema profesional." (Comunicación personal, 16 de junio de 2026)

El mismo participante resaltó que la creación de una universidad propia representa una oportunidad para fortalecer la identidad cultural y responder a necesidades históricas del territorio:

> "...necesitamos una universidad... creería yo que hace años atrás estábamos detrás de la creación de una universidad raizal... para incluir esas asignaturas, hablar un poco sobre la historia de nuestro territorio y conocer un poco de la biodiversidad que manejamos en el territorio." (Comunicación personal, 16 de junio de 2026)

Por su parte, otro de los entrevistados explicó que las limitadas oportunidades profesionales continúan impulsando la salida de jóvenes altamente cualificados del Archipiélago:

> "Acá en San Andrés las aspiraciones se quedan cortas en cuanto al desarrollo de las carreras... la única opción que tiene es ser contratista o trabajar en la gobernación... las oportunidades son muy limitadas." (Comunicación personal, 17 de junio de 2026)

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

En la misma línea, otro participante afirmó:

"Muchos profesionales se van porque no encuentran oportunidades en la isla... No es falta de talento, sino falta de oportunidades reales en el territorio." (Comunicación personal, 17 de junio de 2026)

En consecuencia, la creación de la Universidad Raizal del Caribe no responde únicamente a la ampliación de la oferta de educación superior, sino que representa una oportunidad para fortalecer la permanencia del talento humano, consolidar la identidad cultural y contribuir al desarrollo sostenible del Archipiélago desde una perspectiva territorial e intercultural.

9.4 La Universidad Imaginada por la Comunidad

La demanda potencial de educación superior no depende únicamente del interés por acceder a una institución universitaria, sino también de las condiciones que la comunidad considera necesarias para que esta responda a las particularidades, expectativas y necesidades del Archipiélago. En este sentido, la encuesta invitó a los estudiantes a imaginar cómo debería ser una futura Universidad Raizal del Caribe, lo que permitió identificar elementos centrales de una visión colectiva sobre una institución de educación superior construida desde el territorio y orientada a su desarrollo.

Las respuestas muestran que los estudiantes no solo respaldan la creación de una universidad en el Archipiélago, sino que también reconocen principios y características que deberían orientar su diseño institucional, académico y comunitario. De manera recurrente, se destacan la necesidad de contar con programas académicos pertinentes, el fortalecimiento de la cultura raizal y la lengua kriol, la investigación aplicada a las realidades locales, infraestructura de calidad, oportunidades de empleo y emprendimiento, así como mecanismos de acceso y permanencia que favorezcan la continuidad educativa de los jóvenes en las islas (ver Tabla 6).

Tabla 6

Principales Características Esperadas para una Futura Universidad Raizal del Caribe

Dimensión	Principales expectativas identificadas

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Oferta académica	Programas variados, carreras innovadoras y pertinentes para el territorio.
Identidad cultural	Fortalecimiento del kriol, la historia, la cultura y el patrimonio raizal.
Infraestructura	Campus moderno, espacios deportivos, laboratorios y ambientes adecuados para el aprendizaje.
Calidad académica	Profesores cualificados, innovación, investigación y educación de alta calidad.
Inclusión	Becas, acceso para estudiantes de bajos recursos, flexibilidad y modalidades diversas.
Desarrollo territorial	Empleo, emprendimiento, prácticas profesionales y articulación con las comunidades.

Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Lejos de imaginar una universidad convencional, los estudiantes proyectan una institución estrechamente vinculada con las necesidades del Archipiélago. Sus respuestas muestran que la educación superior es concebida simultáneamente como un espacio de formación profesional, preservación cultural, innovación, investigación y desarrollo territorial. En consecuencia, la universidad esperada no se limita a ofrecer programas académicos, sino que se configura como un actor estratégico para fortalecer la identidad, ampliar las oportunidades y contribuir a la sostenibilidad social, económica y ambiental del territorio (ver Figura 26).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 26

Cartografía Social Elaborada por Participantes del Grupo Focal Desarrollado en San Andrés



Nota. Ejercicio de cartografía social realizado con actores comunitarios durante el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Elaboración colectiva.

Esta visión también se encuentra representada en los ejercicios de cartografía social realizados durante los grupos focales, donde la Universidad Raizal aparece como un espacio para

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

fortalecer la identidad colectiva y generar nuevas oportunidades de desarrollo para las generaciones futuras (ver Figura 27).

Figura 27

Cartografía Social Elaborada por Participantes del Grupo Focal Desarrollado en Providencia



Nota. Ejercicio de cartografía social realizado con actores comunitarios durante el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Elaboración colectiva.

La cartografía desarrollada con participantes de Providencia presenta hallazgos similares. Aunque incorpora particularidades propias de la isla, mantiene como ejes centrales la protección del patrimonio cultural, el fortalecimiento de la educación, el aprovechamiento sostenible del mar y la necesidad de construir una universidad vinculada con las realidades insulares.

Las entrevistas semiestructuradas complementan estos hallazgos al señalar que la universidad esperada por la comunidad debe trascender la oferta tradicional de programas académicos y convertirse en un espacio para fortalecer la historia, la lengua kriol, la biodiversidad,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

la investigación y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo del Archipiélago. En palabras de uno de los participantes:

> "...necesitamos una universidad... para incluir esas asignaturas, hablar un poco sobre la historia de nuestro territorio y conocer un poco de la biodiversidad que manejamos..." (Comunicación personal, 16 de junio de 2026)

Otro entrevistado enfatizó que la universidad debe responder a las necesidades propias del territorio y contribuir a la formación de profesionales capaces de afrontar los desafíos ambientales, sociales y culturales de las islas. Desde esta perspectiva, la institución también debería ofrecer alternativas para que las nuevas generaciones no se vean obligadas a migrar en busca de oportunidades de formación y desarrollo profesional. (Comunicación personal, 16 de junio de 2026)

La lectura integrada de las respuestas abiertas de la encuesta, los ejercicios de cartografía social y las entrevistas evidencia que la comunidad no imagina únicamente una nueva institución de educación superior, sino una universidad profundamente articulada con las realidades culturales, sociales, ambientales y económicas del Archipiélago. Esta visión compartida trasciende la oferta de programas académicos e incorpora elementos asociados con la identidad raizal, la preservación de la lengua kriol, la investigación, el patrimonio, el mar, la biodiversidad, el desarrollo sostenible y la creación de oportunidades para las nuevas generaciones.

En este sentido, la Universidad Raizal del Caribe se concibe como una institución con identidad territorial, vinculada con la cultura raizal, la lengua kriol, el mar y las dinámicas del Gran Caribe, capaz de ampliar las oportunidades de formación sin desvincular a los jóvenes de su territorio. Esta idea se sintetiza de manera particularmente clara en la respuesta de uno de los estudiantes participantes, quien describió la universidad como:

> "Visualizar un templo del conocimiento diseñado para transformar la educación superior local, proteger la herencia lingüística y cultural nativa, y evitar que los jóvenes tengan que abandonar sus islas para formarse." (Respuesta abierta de estudiante de educación media. Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior, 2026).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

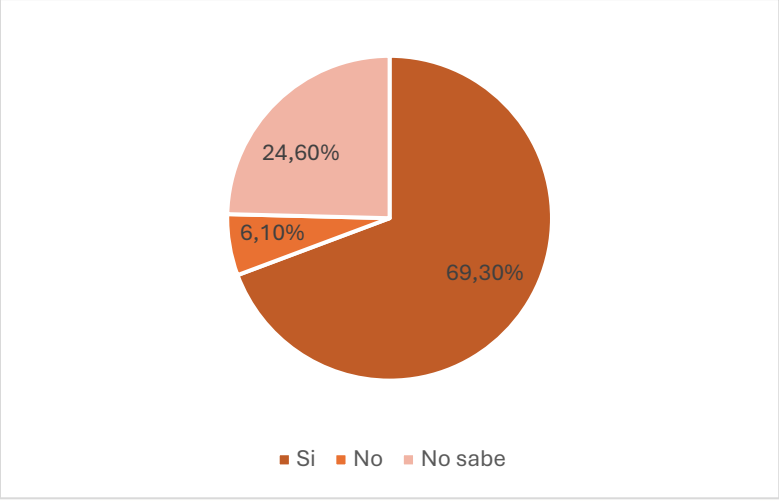
La visión construida por los estudiantes sobre la universidad permitió formular una pregunta adicional orientada a conocer si estarían dispuestos a cursar sus estudios superiores en una institución con esas características. Esta pregunta resulta particularmente relevante para el análisis de la demanda potencial, pues permite contrastar las preferencias inicialmente expresadas respecto al lugar donde desean estudiar con la valoración que realizan de una propuesta académica diseñada a partir de las necesidades y expectativas identificadas durante el proceso de investigación.

Como se evidenció previamente, únicamente el 15,9 % de los estudiantes manifestó inicialmente que preferiría realizar sus estudios superiores en el Archipiélago, mientras que el 58,7 % señaló que le gustaría estudiar en otra ciudad de Colombia. Considerados de manera aislada, estos resultados podrían sugerir una baja demanda por educación superior en el territorio.

Sin embargo, al presentar a los estudiantes una universidad construida a partir de las características que ellos mismos identificaron como prioritarias, la percepción cambia de manera significativa (ver Figura 28).

Figura 28

Disposición para Estudiar en la Universidad Raizal del Caribe



Nota. Elaboración propia con base en la Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior aplicada a estudiantes de educación media del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desarrollada en el marco del proyecto.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Los resultados muestran que el 69,3 % de los estudiantes afirmó que sí estudiaría en una universidad con estas características, mientras que únicamente el 6,1 % respondió negativamente y el 24,6 % manifestó no tener una posición definida.

Este resultado constituye uno de los principales hallazgos del estudio. En términos comparativos, la disposición a cursar estudios superiores en el Archipiélago aumenta en 53,4 puntos porcentuales cuando la institución responde a las expectativas expresadas por la propia comunidad. En consecuencia, la aparente preferencia inicial por estudiar fuera del territorio no refleja una falta de interés por permanecer en las islas, sino la ausencia de una oferta de educación superior pertinente, diferencial y articulada con las necesidades del Archipiélago.

Las respuestas abiertas de los estudiantes permiten identificar un aspecto que trasciende el interés por acceder a la educación superior. De manera reiterada, las razones que sustentan la disposición para estudiar en una Universidad Raizal no hacen referencia al prestigio institucional, los rankings académicos o el reconocimiento nacional e internacional, elementos que tradicionalmente suelen asociarse con la elección de una universidad. Por el contrario, las respuestas evidencian un fuerte sentido de pertenencia hacia el Archipiélago y el deseo de construir sus proyectos de vida sin tener que abandonar el territorio.

Las expresiones de los estudiantes muestran que la posibilidad de permanecer cerca de sus familias, conservar los vínculos comunitarios, fortalecer la cultura raizal, estudiar programas pertinentes para las necesidades insulares y contribuir al desarrollo del Archipiélago constituyen factores determinantes en su decisión.

Este hallazgo resulta particularmente significativo cuando se contrasta con las respuestas obtenidas en los apartados anteriores. Aunque inicialmente la mayoría de los estudiantes manifestó su intención de trasladarse al continente para continuar sus estudios, la disposición cambia de manera sustancial cuando imaginan una universidad construida desde las realidades del Archipiélago. La comparación entre ambos resultados evidencia que la movilidad educativa responde, en gran medida, a una estrategia para acceder a oportunidades inexistentes en el territorio y no a un proyecto deliberado de migración.

Las siguientes respuestas ilustran esta realidad:

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

"Sí, porque no tocaría salir de la isla para obtener una buena educación." Respuesta abierta de estudiante de educación media, Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior, 2026).

"Sí, porque se está perdiendo nuestra cultura y solo nosotros podemos revivirla." Respuesta abierta de estudiante de educación media, Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior, 2026).

"Sí, porque me gustaría estudiar en una institución que tenga programas acordes a mis intereses, que apoye la cultura del Archipiélago y que brinde oportunidades de formación y desarrollo profesional." Respuesta abierta de estudiante de educación media, Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior, 2026).

"Con mucha emoción estudiaría en esa universidad, ya que sería un sueño estudiar lo que amo en mi casa." Respuesta abierta de estudiante de educación media, Encuesta sobre Oferta, Demanda y Expectativas de Educación Superior, 2026).

Por último, estas respuestas permiten afirmar que la demanda potencial identificada en el Archipiélago posee un componente que trasciende el acceso a la educación superior. La comunidad estudiantil no solo demanda nuevos programas académicos; demanda la posibilidad de permanecer en su territorio sin renunciar a sus aspiraciones profesionales. En otras palabras, la creación de la Universidad Raizal del Caribe representa para muchos jóvenes la oportunidad de resolver una tensión histórica entre quedarse en su hogar o salir para construir su futuro. Los resultados de este estudio sugieren que, cuando ambas posibilidades dejan de ser excluyentes, la mayoría opta por permanecer en el Archipiélago.

9.5 Programas Académicos Propuestos

Los resultados obtenidos mediante la triangulación de encuestas, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, ejercicios de cartografía social y revisión documental permitieron establecer que la definición de la oferta académica inicial de la Universidad Raizal del Caribe no podía sustentarse exclusivamente en la frecuencia con la que determinadas profesiones fueron mencionadas por los estudiantes. Si bien las aspiraciones individuales evidencian un amplio interés por programas tradicionales como medicina, enfermería, ingeniería, derecho o psicología,

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

el análisis integrado de todas las fuentes demuestra que la comunidad distingue claramente entre las profesiones que cada estudiante desea ejercer y el tipo de universidad que el Archipiélago requiere para afrontar sus desafíos presentes y futuros.

En este sentido, las respuestas abiertas, las entrevistas y los grupos focales evidenciaron un consenso alrededor de una idea central: la nueva universidad debe poseer una identidad propia, responder a las particularidades territoriales del Archipiélago y desarrollar áreas de conocimiento que actualmente no son ofrecidas por otras instituciones de educación superior, convirtiéndose en un referente nacional e internacional en temas asociados a la insularidad, el Gran Caribe y el pueblo Raizal.

Esta visión coincide con los principales instrumentos de planificación y conservación del Archipiélago. La UNESCO (2000), al reconocer la Reserva de Biosfera Seaflower, así como CORALINA (2022) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2023), han señalado que el territorio enfrenta desafíos relacionados con la vulnerabilidad frente al cambio climático, la presión sobre los ecosistemas marino-costeros, la pérdida progresiva de la biodiversidad, la dependencia económica del turismo, la limitada diversificación productiva, la seguridad hídrica y alimentaria, el crecimiento demográfico, la preservación de la cultura raizal y la necesidad de fortalecer modelos propios de gobernanza territorial. La referencia bibliográfica completa del documento citado del Departamento Nacional de Planeación (2023) se encuentra en proceso de verificación institucional.

No obstante, uno de los principales hallazgos de esta investigación consiste en que la comunidad no interpreta estas condiciones únicamente como problemáticas. Por el contrario, las concibe como oportunidades para construir capacidades científicas, técnicas y culturales altamente especializadas. Esta perspectiva resulta consistente con los enfoques contemporáneos sobre desarrollo territorial, los cuales sostienen que las universidades regionales generan mayor impacto cuando estructuran su oferta académica a partir de los activos estratégicos, las ventajas comparativas y las vocaciones propias del territorio (OECD, 2007; UNESCO, 2022).

En consecuencia, el análisis cualitativo mostró que la comunidad no propone una universidad destinada únicamente a ampliar la cobertura educativa. La visión compartida por estudiantes, líderes comunitarios, docentes, empresarios y actores institucionales corresponde a

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

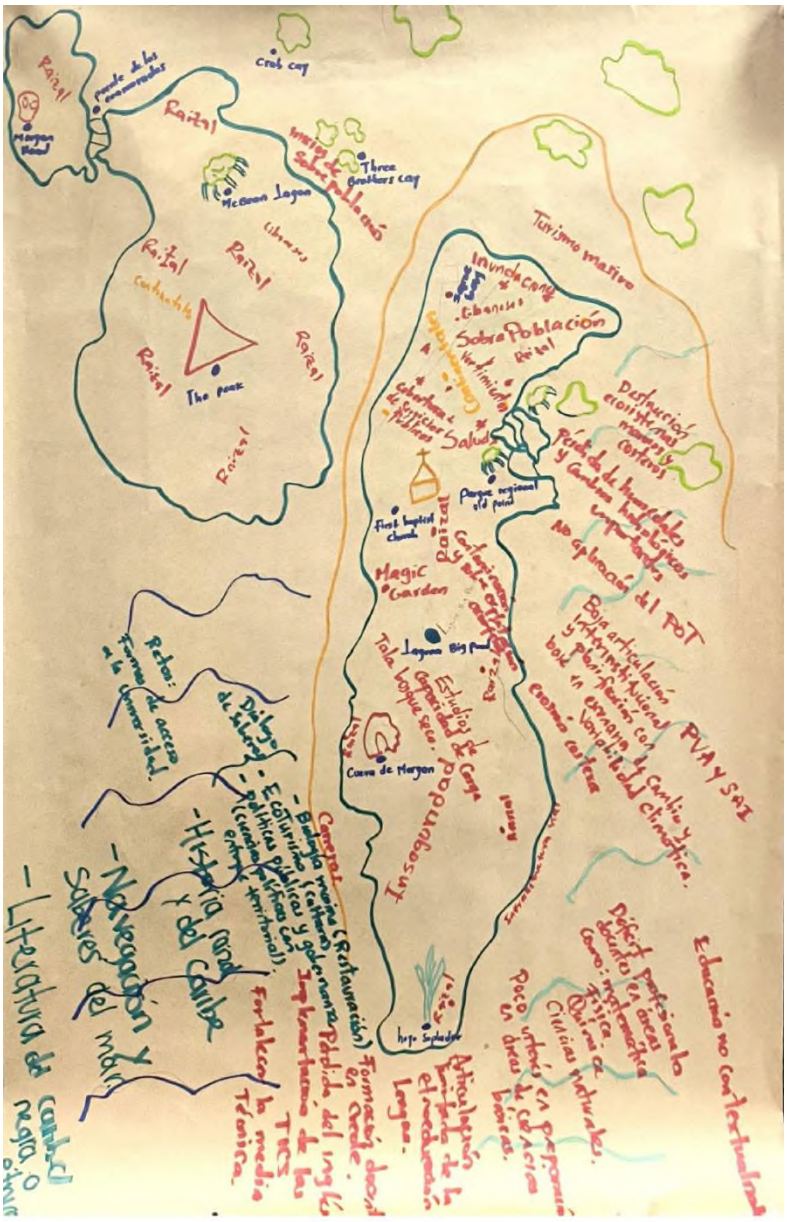
una institución capaz de producir conocimiento desde el Archipiélago, formar profesionales con competencias altamente diferenciadas y proyectar al territorio como un referente internacional en asuntos propios de los territorios insulares y del Gran Caribe.

Esta visión se refleja de manera consistente en los ejercicios de cartografía social desarrollados tanto en San Andrés como en Providencia, cuyos mapas incorporan también referencias a los arrecifes coralinos, la navegación, la pesca y los ecosistemas costeros como elementos articuladores del desarrollo futuro del Archipiélago (ver Figura 29).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Figura 29

Cartografía Social Elaborada por Participantes del Grupo Focal Desarrollado en San Andrés



Nota. Ejercicio de cartografía social realizado con actores comunitarios durante el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Raizal del Caribe. Elaboración colectiva.

La cartografía social sintetiza de manera gráfica uno de los principales hallazgos del estudio, identificando además el acceso a oportunidades educativas y laborales como uno de los principales desafíos para el futuro del Archipiélago.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Lejos de construir un diagnóstico aislado, la cartografía evidencia la manera en que la comunidad comprende la relación entre las problemáticas y las potencialidades del territorio, reconociendo que los mismos elementos que hoy enfrentan mayores presiones constituyen también la principal oportunidad para construir una oferta de educación superior diferenciada. En este sentido, la Universidad Raizal es concebida como una institución capaz de transformar estas fortalezas territoriales en campos de investigación, formación e innovación.

De manera reiterada, las entrevistas semiestructuradas señalaron que la universidad no debía limitarse a reproducir programas académicos tradicionales, sino construir una oferta diferenciada capaz de responder simultáneamente a los desafíos sociales, ambientales, culturales y económicos del Archipiélago.

En consecuencia, la definición de la oferta académica inicial responde a un criterio de pertinencia territorial antes que a una lógica de reproducción de programas tradicionales. Aunque carreras como medicina, enfermería, ingeniería, derecho o psicología fueron ampliamente mencionadas dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes, la comunidad expresó reiteradamente que la futura universidad debía ofrecer programas novedosos, altamente especializados y estrechamente vinculados con las características diferenciales del Archipiélago. El propósito no consiste únicamente en formar profesionales para atender las necesidades locales, sino en desarrollar capacidades científicas y técnicas que conviertan al Archipiélago en un referente internacional para el estudio de los territorios insulares, la economía azul, la biodiversidad marina, el patrimonio cultural, la gobernanza intercultural y el desarrollo sostenible.

Este planteamiento coincide con las orientaciones internacionales sobre educación superior pertinente, las cuales señalan que las universidades deben contribuir simultáneamente al fortalecimiento de la identidad cultural, la producción de conocimiento contextualizado y el desarrollo sostenible de los territorios donde se encuentran (UNESCO, 2021). De igual forma, responde a los enfoques de especialización inteligente promovidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), según los cuales las regiones alcanzan mayores niveles de competitividad cuando concentran sus esfuerzos en aquellos campos donde poseen ventajas comparativas únicas y capacidades diferenciales (OECD, 2012).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Desde esta perspectiva, la Universidad Raizal del Caribe no se concibe como una institución destinada únicamente a evitar que los jóvenes deban migrar para acceder a la educación superior. Su propósito trasciende la ampliación de cobertura y se orienta hacia la construcción de un modelo universitario con identidad propia, capaz de convertir las particularidades ambientales, históricas, culturales y territoriales del Archipiélago en su principal fortaleza académica, científica y social. En atención a estos criterios, se proponen cuatro programas académicos fundacionales que sintetizan las prioridades identificadas durante el proceso de investigación y constituyen una oferta diferenciada frente al sistema nacional de educación superior.

Los programas académicos propuestos no representan una selección arbitraria ni responden exclusivamente a las preferencias ocupacionales manifestadas por los estudiantes. Por el contrario, constituyen la síntesis del proceso de triangulación desarrollado durante la investigación, integrando las aspiraciones educativas de los jóvenes, las necesidades estratégicas del territorio, las potencialidades identificadas por la comunidad, los desafíos ambientales, culturales y socioeconómicos del Archipiélago, así como la evidencia científica y los enfoques contemporáneos sobre desarrollo territorial y educación superior pertinente. Bajo estos criterios se propone la siguiente oferta académica inicial para la Universidad Raizal del Caribe (ver Tabla 7).

Tabla 7

Programas Académicos Propuestos

Escuela / Facultad	Programa académico	Descripción
Escuela de Gobernanza Territorial y Justicia	Derecho Territorial Insular y Justicia Raizal	Forma profesionales capaces de comprender los sistemas jurídicos nacionales e internacionales desde una perspectiva territorial, intercultural y étnica, fortaleciendo la gobernanza, la autonomía y la protección de los derechos del pueblo Raizal y del Archipiélago.
Escuela de Maritorio y Sostenibilidad	Ciencias del Mar y Territorios Insulares	Orientado al estudio integral de los ecosistemas marinos e insulares, la conservación de la Reserva de Biosfera Seaflower, la economía azul, la adaptación al cambio climático y el manejo sostenible de los recursos marino-costeros.
Escuela de Patrimonio e Identidad Caribeña	Estudios Raizales, Patrimonio y Memoria del Gran Caribe	Programa interdisciplinario enfocado en la historia, el patrimonio material e inmaterial, la lengua kriol, la cultura, la memoria colectiva y los procesos sociales del

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

		Gran Caribe, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad y la salvaguardia cultural.
Escuela de Desarrollo Territorial y Economía Azul	Turismo Regenerativo y Desarrollo Insular	Forma profesionales para diseñar e implementar modelos de turismo regenerativo, gestión del patrimonio, emprendimiento territorial y desarrollo sostenible, articulando la actividad turística con la protección ambiental y el bienestar de las comunidades locales.

Nota. Elaboración Propia.

Tabla 8

Matriz de Correspondencia: Necesidades Territoriales, Evidencia y Programas Propuestos

Con el propósito de hacer explícito el criterio de priorización de los cuatro programas propuestos en la Tabla 7, la Tabla 8 organiza, para cada programa, la necesidad territorial documentada en los capítulos anteriores, la evidencia de interés estudiantil recogida en la encuesta (Tabla 5), la oferta educativa actualmente relacionada con ese campo y los aspectos que aún deben validarse con los actores institucionales y productivos del territorio. Esta matriz no sustituye el plan de articulación con los sectores productivos, que corresponde a otro producto del estudio de factibilidad; organiza evidencia ya documentada en el informe y señala explícitamente dónde la información disponible es todavía insuficiente para fijar metas numéricas o compromisos concretos.

Escuela de Gobernanza Territorial y Justicia / Derecho Territorial Insular y Justicia Raizal

Necesidad territorial documentada: El marco normativo y jurisprudencial reseñado en el capítulo 3 (en particular la Sentencia T-333 de 2022 y el reconocimiento de los derechos colectivos del pueblo Raizal) documenta la necesidad de formación jurídica con enfoque territorial y étnico.

Evidencia de interés estudiantil: "Justicia y sector público" aparece entre los principales campos de interés laboral identificados por los estudiantes (Tabla 5).

Oferta actualmente relacionada: Ninguna de las instituciones con presencia permanente en el Archipiélago (IUSAI, Universidad Nacional – Sede Caribe, UNAD, SENA) ofrece actualmente formación en derecho (capítulo 7.1).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Aspectos a validar: El nivel de formación (pregrado o posgrado), el enfoque específico dentro del derecho territorial y la articulación con las entidades de gobierno y justicia del Archipiélago deben concertarse con los actores institucionales correspondientes.

Escuela de Maritorio y Sostenibilidad / Ciencias del Mar y Territorios Insulares

Necesidad territorial documentada: Los capítulos 5.4 a 5.6 documentan la relación histórica del territorio con el mar, la Reserva de Biosfera Seaflower y los saberes propios sobre navegación, pesca y ecosistemas marinos.

Evidencia de interés estudiantil: "Mar, ambiente y sostenibilidad" aparece entre los principales campos de interés laboral identificados por los estudiantes (Tabla 5).

Oferta actualmente relacionada: La Universidad Nacional de Colombia – Sede Caribe ofrece una maestría en Ciencias-Biología con línea en Biología Marina (posgrado); el SENA ofrece formación técnica y tecnológica vinculada al turismo y a la gente de mar (capítulo 7.1). No se identificó oferta universitaria de pregrado en ciencias del mar o territorios insulares.

Aspectos a validar: El nivel y la modalidad de formación, y la complementariedad con la maestría ya existente de la Universidad Nacional y con la oferta técnica del SENA, para evitar duplicar en lugar de fortalecer esa oferta.

Escuela de Patrimonio e Identidad Caribeña / Estudios Raizales, Patrimonio y Memoria del Gran Caribe

Necesidad territorial documentada: El capítulo 6.2 documenta el patrimonio cultural material e inmaterial del pueblo Raizal (lengua kriol, patios familiares, prácticas culturales) y su reconocimiento mediante la Ley 2134 de 2021 y la Ley 1381 de 2010.

Evidencia de interés estudiantil: "Industrias creativas, educación y cultura" aparece entre los principales campos de interés laboral identificados por los estudiantes (Tabla 5).

Oferta actualmente relacionada: No se identificó oferta especializada en estudios raizales o patrimonio cultural inmaterial entre las instituciones con presencia en el territorio (capítulo 7.1).

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Aspectos a validar: La relación de este programa con las necesidades de formación docente en kriol y con los procesos de revitalización lingüística, que deben concertarse con los sabedores y las organizaciones del pueblo Raizal.

Escuela de Desarrollo Territorial y Economía Azul / Turismo Regenerativo y Desarrollo Insular

Necesidad territorial documentada: El capítulo 8 documenta la concentración de la estructura económica del Archipiélago en el turismo, el comercio y los servicios.

Evidencia de interés estudiantil: "Turismo y gastronomía" y "Administración, negocios y emprendimiento" aparecen entre los principales campos de interés laboral identificados por los estudiantes (Tabla 5).

Oferta actualmente relacionada: La IUSAI ofrece el programa técnico-profesional en Turismo Sostenible y el SENA ofrece formación técnica y tecnológica en turismo (capítulo 7.1). No se identificó oferta universitaria en gestión turística o desarrollo territorial.

Aspectos a validar: La demanda específica de perfiles profesionales (no solo técnicos) por parte del sector turístico y productivo, que no fue objeto de una consulta estructurada a empleadores en el marco de este estudio (ver Limitaciones del Estudio).

Nota. Esta matriz organiza evidencia ya documentada en los capítulos 3, 5, 6, 7 y 8 del presente informe; no incorpora datos nuevos. La columna de aspectos a validar identifica información que debe completarse mediante consulta directa con los actores institucionales y productivos del territorio, en el marco del plan de articulación que corresponde a otro producto del estudio de factibilidad.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Conclusiones

El análisis socioeconómico y territorial desarrollado permite establecer que las condiciones del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina requieren que el análisis de la educación superior considere de manera articulada las características sociales, económicas, territoriales, culturales y educativas de la población. La condición insular, la distribución de la población entre las islas, las diferencias territoriales, los costos asociados a la movilidad y las condiciones de conectividad configuran un contexto particular para el acceso y la permanencia en la educación superior.

La estructura socioeconómica del Archipiélago presenta una alta concentración de las actividades económicas en el comercio, el transporte, el alojamiento y los servicios asociados al turismo, junto con una participación relevante de las actividades de administración pública, educación, salud y servicios sociales. A su vez, persisten actividades productivas vinculadas con la pesca, la agricultura y otras prácticas económicas de menor escala que mantienen importancia para las dinámicas territoriales y comunitarias. Esta estructura evidencia la necesidad de considerar tanto los sectores económicos actualmente predominantes como las posibilidades de diversificación productiva, sostenibilidad ambiental y fortalecimiento de capacidades locales al analizar la pertinencia de la formación superior.

Las condiciones socioeconómicas también inciden directamente en las trayectorias educativas. Los resultados del proceso de caracterización muestran que las restricciones económicas, los costos de transporte y desplazamiento, las responsabilidades familiares, las condiciones de conectividad y las limitaciones de la oferta constituyen factores que pueden dificultar la continuidad de los estudios. En el caso de quienes deben trasladarse fuera del Archipiélago, los costos asociados con transporte, alojamiento, alimentación y sostenimiento incrementan las exigencias económicas de la formación y pueden afectar las posibilidades de permanencia.

En materia educativa, el Archipiélago cuenta con una oferta institucional instalada que incluye instituciones con presencia permanente, formación técnica y tecnológica y estrategias de ampliación de cobertura mediante convenios con instituciones de otras regiones. Sin embargo, el análisis de la oferta histórica evidencia una importante concentración de la matrícula en programas

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

tecnológicos, mientras que la participación de programas universitarios y de posgrado ha sido menor. Esta configuración debe analizarse en relación con las aspiraciones educativas identificadas entre los estudiantes y con las necesidades de cualificación que presentan los diferentes sectores del territorio.

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes muestran una disposición significativa hacia la continuidad de las trayectorias educativas. La mayoría de los participantes manifestó intención de continuar algún proceso de formación después de finalizar la educación media y una proporción amplia expresó una percepción favorable frente a la posibilidad de acceder a estudios de educación superior. Al mismo tiempo, los estudiantes identificaron como principales obstáculos la falta de recursos económicos, los requisitos de admisión, los costos de transporte y desplazamiento, la falta de información y las responsabilidades familiares. Estos resultados muestran que la existencia de aspiraciones educativas no necesariamente se traduce de manera automática en acceso efectivo, pues las condiciones materiales y territoriales median las posibilidades de continuar estudios.

La demanda educativa identificada presenta una diversidad de intereses formativos que comprende áreas como salud, derecho, ingeniería y tecnologías, administración, turismo, gastronomía, lenguas, ciencias del mar, ciencias ambientales y campos relacionados con las expresiones culturales y creativas. Esta diversidad evidencia que las expectativas de formación de los jóvenes no se restringen a los campos actualmente predominantes en la oferta territorial y constituye un elemento relevante para el análisis de las brechas existentes entre las aspiraciones de la población y las alternativas disponibles.

De manera complementaria, los resultados del proceso participativo muestran que la demanda de educación superior en el Archipiélago no se limita a la disponibilidad de cupos o programas académicos. Los actores participantes plantearon expectativas relacionadas con la pertinencia cultural y territorial de la formación, el reconocimiento de la identidad Raizal, la lengua, los conocimientos ancestrales, la historia y el patrimonio, así como con la investigación y la generación de capacidades para responder a problemáticas ambientales, sociales y económicas del territorio. En este sentido, la pertinencia educativa aparece vinculada tanto con las

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

oportunidades de formación como con la capacidad de las instituciones para relacionarse con las particularidades del contexto insular.

La información analizada también permite identificar una relación entre las expectativas de permanencia en el territorio y las condiciones de acceso a oportunidades educativas y laborales. Una parte importante de los estudiantes contempla desarrollar sus trayectorias futuras fuera del Archipiélago, mientras que otros expresan interés en estudiar y trabajar en el territorio. Esta situación debe comprenderse en relación con la estructura del mercado laboral, la disponibilidad de oportunidades profesionales y las posibilidades que existan para articular la formación superior con los procesos de desarrollo económico, social, cultural y ambiental del Archipiélago.

En este marco, la pertinencia de la oferta educativa proyectada requiere considerar simultáneamente la demanda potencial de estudiantes, las condiciones de acceso y permanencia, las características de la estructura productiva, las necesidades sociales y territoriales y las particularidades culturales del pueblo Raizal. Los resultados obtenidos sugieren que estos componentes no deben analizarse de manera independiente, dado que las decisiones educativas en un territorio insular están estrechamente relacionadas con las condiciones económicas, familiares, culturales, territoriales y laborales de la población.

Finalmente, el análisis desarrollado aporta evidencia para la consolidación de una propuesta de educación superior que dialogue con las características y necesidades del Archipiélago. Los resultados de la caracterización, el análisis de la oferta existente, la demanda potencial y los ejercicios de participación desarrollados constituyen insumos para valorar la pertinencia de los programas proyectados y para orientar aspectos relacionados con las modalidades de formación, las estrategias de acceso y permanencia, la articulación institucional, la relación con los sectores productivos y el reconocimiento de la identidad cultural y territorial. De esta manera, el estudio socioeconómico y territorial aporta elementos técnicos para la continuidad del proceso de formulación y evaluación de la propuesta de la Universidad Raizal del Caribe.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Referencias

Aguilera-Díaz, M. (2016). Geografía económica del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. En A. Meisel-Roca & M. Aguilera-Díaz, *Economía y medio ambiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina* (pp. 47–117). Banco de la República.

Albert Verdú, C., González Espitia, C. G., & Mora Rodríguez, J. J. (2016). La demanda de educación superior: Breve revisión de la literatura. *Ensayos de Economía, 26*(48), 209–228.

Archbold Núñez, J. (2017). El tema de la identidad cultural. En A. Vergara-Figueroa, L. Ramírez Vidal, L. E. Valencia Angulo, L. M. Agudelo Henao, L. M. Mosquera Lemus, & S. Rojas Mora (Eds.), *Descolonizando mundos: Aportes de intelectuales negras y negros al pensamiento social colombiano* (pp. 451–464). CLACSO. https://doi.org/10.2307/j.ctv253f4t7.19

Banco de la República. (2016). *Economía y medio ambiente del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*.

Calabresi, G. (2014). *Educación, etnicidad y religiosidad raizal en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (Colombia)* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1999). *Observación general núm. 13: El derecho a la educación (artículo 13)*. Naciones Unidas.

Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario Oficial No. 40.700.

Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 47 de 1993, por la cual se dictan normas especiales para la organización y el funcionamiento del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. Diario Oficial No. 40.763.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1381 de 2010, por la cual se dictan normas sobre reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia*. Diario Oficial No. 47.603.

Congreso de la República de Colombia. (2021). Ley 2134 de 2021, por la cual se reconoce el patrimonio cultural material e inmaterial de la Nación del pueblo Raizal.

Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida"*.

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2471 de 2025, por medio de la cual se establece la Cátedra de la Afroraizalidad en el departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y se dictan otras disposiciones*.

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991).

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (s. f.). *Reserva de Biosfera Seaflower*.

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2022). *Conservar la biodiversidad: Proyecto en alianza interinstitucional y Conservación Internacional*.

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2023). *Islas, islotes, cayos y bancos*.

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina & Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras. (2012). *Atlas de la Reserva de Biósfera Seaflower: Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. INVEMAR.

Corte Constitucional de Colombia. (2017). *Sentencia SU-097 de 2017*.

Corte Constitucional de Colombia. (2022). *Sentencia T-333 de 2022*.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Crawford, S. (2011). A transnational world fractured but not forgotten: British West Indian migration to the Colombian islands of San Andrés and Providence. *New West Indian Guide / Nieuwe West-Indische Gids, 85*(1–2), 31–52.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018: Población étnica autorreconocida*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). *Encuesta de Hábitat y Usos Socioeconómicos (ENHAB) 2019*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024a). *Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en hogares y personas de 5 y más años de edad, año 2023: Boletín técnico*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024b). *Mercado laboral por departamentos, año 2023: Boletín técnico*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024c). *Estadísticas Vitales (EEVV): Nacimientos y defunciones no fetales, año 2024 preliminar* [Boletín técnico]. https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EEVV/2025/26-mar-2025/bol-EEVV-2024pr.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2025). *Producto Interno Bruto por Departamento (PIBDEP) 2024 preliminar: Boletín técnico*.

Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Banco Mundial.

Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2024). *Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027: El Archipiélago Avanza*. Asamblea Departamental del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2025). *Anuario estadístico 2024*.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2026a). *Informe general junio 2026* [Informe estadístico del Sisbén IV].

Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2026b). *OCCRENÓMETRO* [Sistema de información territorial].

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (2025a). *Normales climatológicas estándar: período 1991–2020*.

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (2026). *Informe de predicción climática*.

Martí-Noguera, J. J., Licandro, Ó., & Gaete-Quezada, R. (2018). La responsabilidad social de la educación superior como bien común: Concepto y desafíos. *Revista de la Educación Superior, 47*(186), 1–22.

Meisel Roca, A. (2003). *La continentalización de la isla de San Andrés, Colombia: Panyas, raizales y turismo, 1953-2003* (Documentos de Trabajo sobre Economía Regional, No. 37). Centro de Estudios Económicos Regionales, Banco de la República. https://repositorio.banrep.gov.co/bitstreams/35acbdf1-f0f0-474a-ab58-209ef8005aab/download

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 804 de 1995, por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos*. Diario Oficial No. 41.853.

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Tránsito de la educación media a la educación superior: análisis comparativo del período 2016-2021*. *Educación Superior en Cifras, 2*.

Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Decreto 1098 de 2025: Por el cual se reglamenta la creación y el fortalecimiento de instituciones de educación superior públicas de carácter especial propias e interculturales de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=265416

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2007). *La educación superior y las regiones: Globalmente competitivas, localmente comprometidas*.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2012). *OECD science, technology and industry outlook 2012*.

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Organización de las Naciones Unidas. (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

Organización de las Naciones Unidas. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*.

Organización Internacional del Trabajo. (1989). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*.

Sanabria James, L. A. (2006). El sistema educativo insular. *Cuadernos del Caribe, 4*(8), 11–27.

Sanmiguel Ardila, R. (2006). Mitos, hechos y retos actuales del bilingüismo en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Cuadernos del Caribe, 4(8), 110–122. https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41711

Sanmiguel Ardila, R., Schoch Angel, M., & Loaiza-Camacho, B. S. (2021). Retos y oportunidades contemporáneos del kriol en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia. *Forma y Función, 34*(2), 301–327.

Secretaría de Educación Departamental de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2012). *Plan Anual de Formación de Docentes*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_san_andres.pdf

Tapia Muñoz, M. L., Llaquellin Granizo Lara, S., & Granizo Lara, L. V. (2017). Estudio de pre-factibilidad de proyectos sociales y productivos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

UNESCO. (2000). *Reserva de Biosfera Seaflower*. Programa sobre el Hombre y la Biosfera.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia

UNESCO. (2005). *Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales*.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

UNESCO. (2022). *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*. Global Independent Expert Group on the Universities and the 2030 Agenda.

Vargas Cuervo, G. (2004). Geología y aspectos geográficos de la Isla de San Andrés, Colombia. *Geología Colombiana, 29*, 73–89.

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Ministerio de Educación del Perú/UNICEF.

Universidad del Valle
Ciudad Universitaria Meléndez
Telefax: 602 3210000
Conmutador: 3212100 - Ext. 0000
Correo electrónico: direccion.comunicaciones.universitarias@correounivalle.edu.co
Santiago de Cali - Colombia